

Schoolplan 2024-2028

OBS de Sterappel LIENDEN



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
2 Strategisch beleid	5
2.1 Stichting BasisBuren	5
3 Schoolbeschrijving	6
3.1 Schoolgegevens	6
3.2 Kenmerken van het personeel	6
3.3 Kenmerken van de leerlingen	7
3.4 Kenmerken van de ouders	8
3.5 Sterkte-zwakteanalyse	8
3.6 Risico's	9
3.7 Landelijke ontwikkelingen	9
4 Onderwijs en kwaliteit	10
4.1 Missie en visie	10
4.2 Onze parels	12
4.3 Onze grote verbeterdoelen	13
4.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)	13
4.5 Onze visie op leren	14
4.6 Onze visie op identiteit	14
4.7 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	14
4.8 Burgerschap	16
4.9 Leerstofaanbod	18
4.10 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	19
4.11 Taalleesonderwijs en Wereldoriëntatie	20
4.12 Rekenen en wiskunde	22
4.13 Kunstzinnige vorming	23
4.14 Bewegingsonderwijs en bewegend leren	24
4.15 Wetenschap en Technologie	25
4.16 Digitale geletterdheid	25
4.17 Engelse taal - Vreemde talenonderwijs	26
4.18 Les- en leertijd	26
4.19 Pedagogisch handelen	26
4.20 Didactisch handelen	27
4.21 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	27
4.22 Visie op zorg	28
4.23 Ondersteuning	29
4.24 Afstemming (differentiatie)	30
4.25 Talentontwikkeling	31
4.26 Bijdragen aan gelijke kansen	31
4.27 Onze visie op passend onderwijs	32
4.28 Opbrengstgericht werken	33
4.29 Resultaten	34
4.30 Toetsing en afsluiting	34
5 Partnerschap / samenwerken	35
5.1 De school in de wijk	35

5.2 Leerlingenraad	35
5.3 Ouderbetrokkenheid	35
6 Werkgeverschap	36
6.1 Integraal Personeelsbeleid	36
6.2 Schoolleiding	36
6.3 Beleid met betrekking tot stagiaires	37
6.4 Gesprekkencyclus	37
6.5 Professionalisering	37
7 Organisatiebeleid	39
7.1 Organisatiestructuur	39
7.2 Schoolklimaat	39
7.3 Sociale, fysieke en psychische veiligheid	39
7.4 Coalitie PoVo	39
7.5 Vervolgsucces	40
7.6 Voor- en vroegschoolse educatie	40
7.7 Voor-, tussen- en naschoolse opvang	40
7.8 Procedure PoVo	40
8 Kwaliteitsbeleid	41
8.1 Kwaliteitszorg	41
8.2 Kwaliteitskaarten	42
8.3 Kwaliteitscultuur	42
8.4 De meerjarenplanning	43
9 Bedrijfsvoering	45
9.1 Algemeen	45
9.2 Sponsoring	45
9.3 Begroting(en)	45
9.4 Ambities t.a.v. bedrijfsvoering	45
9.5 Onderwijsachterstandsgelden	45
10 Formulier "Instemming met schoolplan"	47
11 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	48

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

Dit is het schoolplan van obs de Sterappel. Dit document beschrijft hoe wij de komende vier jaar sturing willen geven aan ons onderwijs en hoe wij de onderwijskwaliteit en de leeropbrengsten planmatig willen verbeteren.

Ons schoolplan beschrijft in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten, en daarmee op onze ambities voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een sturingsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2024-2028. Op basis hiervan stellen we ieder jaar een jaarplan op. In het jaarplan zullen we ook terugblikken of de gestelde ambities gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren (PDCA).

Ons schoolplan is opgesteld door de directie van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en gezamenlijk is een sterkte- zwakteanalyse op zowel school- als teamniveau gemaakt. Daarnaast is de missie en visie herijkt en heeft het team een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Daarnaast is informatie opgehaald bij de ouders van de school.

Wij wensen u veel leesplezier.

Linda Beaupain

Directeur

2 Strategisch beleid

2.1 Stichting BasisBuren

Stichting BasisBuren beschikt over een strategisch beleidsplan. De looptijd van het strategisch beleidsplan is 2024-2028. In het strategisch beleidsplan staan onder andere de kernwaarden en speerpunten van het bestuurlijk beleid.

Een snel veranderende maatschappij vraagt ook om veranderingen in het onderwijs en het te voeren beleid daarop. Deze tijd kent veel uitdagingen voor onze leerlingen, ouders/verzorgers, leerkrachten en andere medewerkers. Dat vraagt om flexibiliteit, wendbaarheid en de kracht om op vitale wijze kansen te ontdekken en te benutten. Het doet een constant beroep op het aanpassingsvermogen van onze stichting en de scholen die daartoe behoren.

De volgende kernwaarden geven richting aan onze identiteit:

Ontwikkeling en groei

Bij BasisBuren krijgt iedereen groeikansen en is iedereen in ontwikkeling. Wij zijn ieder verantwoordelijk voor ons eigen werk en dragen samen met ouders verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van de kinderen. Daarbij hebben we hoge verwachtingen van ons werk en van elkaar. De basisvaardigheden zijn ons fundament; ons onderwijs sluit aan bij maatschappelijke ontwikkelingen. Wij inspireren en dagen uit. We zijn nieuwsgierig en onderzoekend en steeds op zoek naar kennis en inzicht buiten onze eigen school.

Diversiteit

Bij ons mag iedereen er zijn. Geen mens, geen school, geen dorp is hetzelfde. Lessen, werkwijzen, concepten en gebouwen zien er overal anders uit. Die verscheidenheid verrijkt ons. We stimuleren creativiteit, mobiliteit en flexibiliteit en laten talenten tot bloei komen.

Verbinding

Wij werken samen: binnen de groep en tussen groepen, binnen de school en tussen de scholen, binnen de stichting en met andere stichtingen, binnen onze organisatie en met onze omgeving. Samen spelen, werken, leren en ontwikkelen, samen successen vieren. Iedereen hoort erbij en niemand wordt buitengesloten.

De volgende 3 speerpunten vormen daarbij de rode draad in het strategisch beleidsplan van BasisBuren.

1. Goed onderwijs

- De buitenwereld naar binnen halen
- Formatief werken en toetsen
- Zicht houden op kwaliteit

2. Waarderende cultuur

3. Duurzame wereld

Daarnaast worden er jaarlijks gezamenlijke thema's aangepakt die een plek krijgen in de bestuurlijke beleidscyclus.

Voor het uitgebreide jaarplan kunt u terecht bij BasisBuren (info@basisburen.nl)

3 Schoolbeschrijving

3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	BasisBuren
Algemeen directeur:	K. van Vreeswijk
Adres + nummer:	De wetering 3
Postcode + plaats:	4021VZ Maurik
Telefoonnummer:	0344-691177
E-mail adres:	info@basisburen.nl
Website adres:	www.basisburen.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Obs De Sterappel
Directeur:	Linda Beaupain
Adres + nummer.:	Schoolstraat 2
Postcode + plaats:	4033GK Lienden
Telefoonnummer:	0344-604022
E-mail adres:	info.asterappel@basisburen.nl
Website adres:	www.obs-asterappel@basisburen.nl

3.2 Kenmerken van het personeel

De directie van de school is de directeur. De directeur overlegt veelvuldig met de Intern begeleider. Daarnaast staat er om de week een IB-Directieoverleg gepland.

Ons team bestaat uit:

- 01 directeur
- 04 voltijd groepsleerkrachten
- 14 deeltijd groepsleerkrachten
- 01 vakleerkracht bewegingsonderwijs
- 01 intern begeleider
- 01 onderwijsondersteuner
- 01 leerkracht plusklas
- 01 leerkracht klusklas

Van de 24 medewerkers zijn er 19 vrouw en 3 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema.

Per 1-2 2024	MT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar			
Tussen 50 en 60 jaar	1		1
Tussen 40 en 50 jaar		6	1
Tussen 30 en 40 jaar		10	1
Tussen 20 en 30 jaar		2	2
Jonger dan 20 jaar			
Totaal			

Onze school heeft een relatief jong team. De wat meer ervaren leerkrachten zetten wij in voor de begeleiding voor de jongere (en startende) leerkrachten.

Onze ambities:

- Wij kennen elkaars drijfveren en talenten en weten deze te benutten
- Onze school is groeiend en hiermee groeit ook het team. Wij blijven boeien en binden
- Ons team blijft een hecht team, waarbinnen iedereen zich welkom en thuis voelt

3.3 Kenmerken van de leerlingen

Onze school wordt bezocht door ruim 200 leerlingen, waarvan 80% in Lienden woont. Het is zeer aannemelijk dat de komende jaren nieuwbouw gaat plaatsvinden in en om Lienden. De NRO-rapportage geeft inzicht in onze leerling-populatie. De consequenties die daar voor ons onderwijs en onze organisatie uit voortvloeien, verwerken wij in onze aanpak en ons schoolplan.

Het leerlingenaantal stijgt de laatste jaren duidelijk. Opvallend is het stijgend aantal leerlingen dat extra ondersteuning op het gebied van taal nodig heeft. Het aantal leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond is licht stijgend. Op onze school kampt 6,9 % van de leerlingen met zwaarder trauma.

In algemene zin hebben wij, op grond van de kenmerken van de leerling populatie, de volgende aandachtspunten (acties):

- Blijven inzetten op het leesonderwijs (het voortgezet technisch lezen)
- NT2 beleid opzetten en structureel aanbod genereren
- Het integreren van vakken als taal, lezen en WO
- Extra aandacht voor rekenonderwijs (met name het aanbod op 1S-niveau)
- Gestructureerd aanbod op het gebied van burgerschap (samenhang)
- Het vergroten van eigenaarschap
- Persoonlijkheidsontwikkeling (Kanjertaining)
- Blijvend inzetten op het traumasensitief lesgeven (onboarden van nieuwe collega's)

In de onderstaande tabel geven we de schoolweging van de school. Dit houdt in dat minimaal 85% van onze leerlingen het 1F-niveau en 45,5% 1S/2F-niveau moet behalen. Gedurende schooljaar 2023/2024 is voor het laatst gewerkt met correctiewaarden als gevolg van COVID. Dit betekent dat minimaal 82% van onze leerlingen 1F-niveau behaalt en 39,4% 1S/2F-niveau. Uiteraard streven wij altijd naar het presteren op of boven het landelijk gemiddelde.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging 3 schooljaren	Gem. categorie 3 schooljaren
2023 / 2024	31,02	31-32	5,75	31,26 20/21 - 22/23	31-32 20/21 - 22/23
2022 / 2023	31,57	31-32	6,25		
2021 / 2022	31,57	31-32	6,25		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

3.4 Kenmerken van de ouders

Onze school staat aan de rand van het gezellige Lienden. Het opleidingsniveau van de ouders is ons bekend door een analyse van de CBS-gegevens. De kengetallen laten zien dat onze school te maken heeft met een gemêleerde ouderpopulatie: 31,4 % heeft een laag opleidingsniveau, 47,2 % heeft een middelbaar opleidingsniveau en 21,5 % heeft een hoog niveau van opleiding. Het percentage inwoners met zowel Westerse als niet Westerse migratieachtergrond is de laatste jaren licht stijgend. De sociale betrokkenheid in Lienden wordt als groot ervaren.

Onze ambities zijn:

- De goede samenwerking met onze ouders is zichtbaar en merkbaar
- Onze ouders worden graag goed en met regelmaat geïnformeerd over de voortgang van hun kind. Wij zorgen voor een merkbaar goede informatiestroom

3.5 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan hebben we onze sterke kanten en onze zwakke kanten op zowel team- als schoolniveau in kaart gebracht. Daarnaast zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL/TEAM	ZWAKKE KANTEN SCHOOL/TEAM
SCHOOL • Inclusiever onderwijs • Lichte en ruime lokalen • Extra inzet leerkrachten voor begeleiding/ontwikkeling buiten de klas • Ruimte voor persoonlijke ontwikkeling	SCHOOL • Ruimtegebrek • Verkeerssituatie/parkeergelegenheid • Schoonmaak
TEAM • Stabiël en betrokken • Veel verschillende expertise aanwezig • Ontwerpen van eigen onderwijs • Fijne directie	TEAM • Soms moeite met verplichtingen (zonder inspraak) • Hulp vragen • Onvoldoende borging • Soms te veel willen

KANSEN SCHOOL/TEAM	BEDREIGINGEN SCHOOL/TEAM
SCHOOL • (Ver)nieuwbouw • Kwaliteiten • Cultureel aanbod • Talenten leerkrachten koppelen aan schoolbreed aanbod	SCHOOL • Groei (ruimtegebrek) • Personeelstekort • (Ver)nieuwbouw
TEAM • Borgen van nieuwe ontwikkelingen • Meer in bouwen werken/MT • Beredeneerd aanbod groep 4 (hoeken) • Van stabiel team naar lerende organisatie.	TEAM • Teveel nieuwe zaken oppakken en het niet allemaal gedegen uitrollen • Teveel hooi op de vork • Denken in problemen in plaats van kansen.

3.6 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Hieronder beschrijven we de landelijke ontwikkelingen en/of risico's per beleidsterrein en de voorgenomen maatregelen.

3.7 Landelijke ontwikkelingen

1. Focus op OP0 (basisvaardigheden)
2. Veel aandacht voor passend onderwijs
3. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling en de persoonsvorming van de leerlingen
4. Ouders als partners van de school
5. Aandacht voor 21st century skills: accent op vaardigheden (brede ontwikkeling)
6. Inzet ICT in het lesprogramma
7. De rol van de leraar komt steeds centraler te staan
8. Scholing en benutting van de professionele ruimte door de leraren
9. Lerarentekort (Deltaplan)
10. Ontwikkelingen met betrekking tot goede en excellente scholen
11. Ontwikkelingen ten aanzien van de verantwoording van kengetallen (Venster PO, Scholen op de kaart)
12. De veranderende rol van de IB naar KC
13. Van summatief naar formatief
14. Anders organiseren

Van belang voor de komende jaren is de Kennisagenda voor het onderwijs (NRO). De kennisagenda geeft aan dat de volgende thema's relevant zijn voor het onderwijs:

1. De school als lerende en professionele organisatie
2. Kennis en vaardigheden van leerlingen
3. Toegang tot een inclusieve(re) leeromgeving
4. Gelijke kansen
5. Technologie voor het onderwijs
6. Kwalificaties van leraren

Tenslotte willen we in ons schoolplan de hoofdlijnen meenemen van het Masterplan Onderwijs (april 2022). Dat betekent dat wij ons vooral richten op de ontwikkeling van:

1. Het lees- en taalonderwijs
2. Het rekenonderwijs
3. Omgaan met digitale media en digitale geletterdheid
4. Burgerschap

4 Onderwijs en kwaliteit

4.1 Missie en visie

De Sterappel is een openbare basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem, met veel aandacht voor het individuele kind. Iedereen is welkom op onze school, zolang we het juiste onderwijs en ondersteuning kunnen bieden. Wat we kunnen bieden staat beschreven in ons Schoolondersteuningsprofiel (SOP).

Ons doel is om kinderen cognitief én sociaal te laten groeien. We houden rekening met zowel de verschillen tussen leerlingen als de verschillen tussen leerkrachten. Wij werken hierbij vanuit een basis van vertrouwen en veiligheid en bieden onze leerlingen een uitdagende en doelgerichte leeromgeving. Naast de kerndoelen voor het primair onderwijs, zetten wij in op het ontwikkelen van de basisvaardigheden en het oplossend vermogen. Een school is een plek van ontmoeten en samenwerken. Het samenwerken en omgaan met medeleerlingen die anders zijn en anders denken, stelt de leerling in staat een verdraagzame houding te ontwikkelen. Burgerschap is reeds aanwezig op school, maar zal door middel van een doorgaande lijn en integratie bij andere vakken, nog meer zichtbaar worden gemaakt. Ook is er voldoende ruimte voor de culturele en creatieve ontwikkeling van de leerling, zodat ieder kind kan stralen. Talenten worden gezien!

Door al deze aspecten met elkaar te verbinden leren wij onze leerlingen dat zij op een positieve en volwaardige manier deel uitmaken van de maatschappij.

Onze slogan

Schitteren . . . Onze missie, jouw groei!

Onze kernwaarden:



Vertrouwen

Op de Sterappel hebben wij vertrouwen in elkaar. Dit is de basis om samen vertrouwen te hebben in de ontwikkeling van ieder kind. De leerkracht biedt veiligheid, heeft een open houding en laat goed voorbeeldgedrag zien. De leerling heeft vertrouwen in zichzelf en gaat uit van de positieve intenties van de ander. Kinderen, ouders en professionals communiceren vanuit vertrouwen met elkaar.



Eigenheid

Je mag er zijn en je doet ertoe. Vanuit een veilige basis kun je ontdekken wie je bent, wat je al kunt en wat je graag wilt ontwikkelen. Dit geldt voor zowel de leerling als voor de leerkracht.



Nieuwsgierig

Nieuwsgierig zijn, is het verlangen hebben steeds meer te willen weten. Dat is wat wij op De Sterappel met ons onderwijs bij leerlingen, leerkrachten en ouders willen bewerkstelligen. De leerlingen leren om bij zichzelf nieuwsgierigheid op te wekken. De leerkracht laat de leerlingen dus onderzoeken en mogelijkheden verkennen zonder te oordelen of te veroordelen. Leerlingen worden hierdoor uitgedaagd en hun nieuwsgierigheid geprikkeld.



Ontwikkeling

Wij stimuleren de ontwikkeling in een rijke en betekenisvolle leeromgeving. Door professionele begeleiding bevorderen wij de groei en stimuleren wij ieders potentie vanuit eigen mogelijkheden en diversiteit. Jezelf ontwikkelen is een continu proces van reflecteren en leren.



Verantwoordelijk

Onze leerlingen leren dat zij verantwoordelijk zijn voor hun eigen leerproces. Wij helpen hen door gericht te sturen op de ontwikkeling van de executieve functies. Het geven van verantwoordelijkheid bij het eigen leerproces zorgt voor motivatie en betrokkenheid van de leerling.

4.2 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit en stelselkwaliteit (zie het Onderzoekskader 2023) en onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op de volgende zaken:

- Onze school is zeer sterk in het bieden van een pedagogisch veilig klimaat voor de leerlingen. Wij zijn een kanjerschool, spreken de Kanjertaal en voelen ons allemaal verantwoordelijk voor iedere leerling. Hiermee bevorderen wij het onderling vertrouwen in groepen, wat weer zorgt voor veel rust in de klas.
- Doordat wij teamtrainingen op het gebied van traumasensitief lesgeven hebben gevolgd, zijn wij in staat gedrag beter te begrijpen en tegemoet te komen aan wat leerlingen nodig hebben.
- Onze Kanjercoördinator, gedragsspecialist en Rots- en Watertrainer dragen extra bij aan verdiepende zorg voor iedere leerling.
- Wij hebben een sterke zorgstructuur weten te realiseren die passend is bij onze leerling populatie en werken hierbij nauw samen met externen. Dit alles om een zo groot mogelijke zorg te kunnen bieden aan ieder leerling
- Onze school is altijd op zoek naar mogelijkheden om het beste onderwijs te geven aan onze leerlingen. Wij zijn in staat om alle leerlingen onderwijs te bieden op hun eigen niveau. Dit varieert van een eigen leerlijn en verlengde instructie tot deelname in een plusklas of een klusklas. Wij hebben een gestructureerd aanbod (Levelwerk) voor leerlingen die meer aankunnen.
- Op de Sterappel wordt zoveel mogelijk tegemoet gekomen aan de verschillende leerbehoeften van de leerling. Wij werken handelingsgericht, waarbij met grote regelmaat concreet materiaal wordt ingezet. Ook neemt het bewegend leren een structurele plaats in binnen ons onderwijs.
- Wij werken thematisch en integreren verschillende vakgebieden, zoals wereldoriëntatie, begrijpend lezen en taal.
- Er is veel specialisme binnen het team aanwezig. Talenten worden benut en collega's worden geënthousiasmeerd en gestimuleerd om ontwikkelingen in gang te zetten en te houden. Daarnaast begeleiden zij de leerkrachten waar het wat moeilijker gaat en zorgen zij samen met de directie voor het borgen van ontwikkelingen.
- Wij hebben een hecht en gemotiveerd team dat op professionele wijze met elkaar omgaat. Wij houden van uitdagingen en zijn altijd op zoek naar de wijze waarop het onderwijs beter kan. Binnen het team is er ruimte om jezelf te kunnen zijn. Directie is zeer benaderbaar en houdt de lijnen met het team helder en kort.
- Wij zijn een opleidingsschool waarbij vele studenten met het onderwijs kunnen kennismaken en zich kunnen verdiepen (en verder kunnen bekwamen) in hun kennen en kunnen. Zij worden hierin begeleid door onze schoolopleider.
- De Sterappel is gehuisvest in een uniek schoolgebouw met grote hoge ramen en ruime, lichte lokalen. Daarnaast wordt het gebouw omringd door grote schoolpleinen.

4.3 Onze grote verbeterdoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2023-2027) de volgende grote verbeterdoelen vastgesteld:

- Er is een PLG jonge kind gestart. Een van de actiepunten zal zijn dat er een nieuw LOVS gekozen en in gebruik genomen is, om de ontwikkeling van de kleuters te volgen.
- Beredeneerd en thematisch aanbod vormt de basis van ons onderwijsconcept.
- Wij evalueren procesmatig en werken met een portfolio. De omslag van summatief naar formatief is gemaakt.
- De PLG rekenen zorgt voor de cyclische borging (PDCA) betreffende het aanbod op 1S, het constant bijstellen van ambities (eind- en tussendoelen) en het checken van de resultaten.
- Levelwerk is geïmplementeerd en er is een projectplan voor geschreven. Het is gekoppeld aan het HB-beleid.
- Wij bieden de vakken taal, Leskracht, begrijpend lezen en techniek geïntegreerd aan.
- Wij zorgen voor een schoolbreed, structureel aanbod dat ervoor zorgt dat onze leerlingen zijn voorbereid op het samenleven in en deelnemen aan de Nederlandse democratische en pluriforme samenleving.
- Wij hebben een MT met een structuur passend bij onze ontwikkelingen. De verantwoordelijkheden en verwachtingen zijn helder, zowel intern als extern. Er is gespreid leiderschap.
- De omslag van intern begeleider naar Kwaliteitscoördinator is gemaakt.
- Plannen voor inrichting (ver)nieuw(d) gebouw zijn vastgelegd en vernieuwbouw/nieuwbouw is gestart.

4.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin de leerling zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- Interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- Onderwijs op maat geven: differentiëren
- Gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- Een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- Leerlingen zelfstandig (samen) laten werken

In de groepen 1 en 2 staat het spelend leren centraal

In de groepen 3, 4 en 5 leren de leerlingen met name de basisvaardigheden; zorgen voor een stevige basis

In de groepen 6, 7 en 8 leren de leerlingen deze vaardigheden toe te passen (in de breedste zin).

4.5 Onze visie op leren

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. De school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. De leraren geven instructie en de leerlingen verwerken (verschillende) lesstof op hun eigen manier. Dat kan zijn door lessen alleen te maken of samen met anderen. Iedere leerling heeft instructie nodig om vervolgens het beste uit zichzelf te kunnen halen. Leerlingen die een korte instructie nodig hebben, kunnen al snel zelfstandig aan het werk. Voor de leerlingen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie aan de instructietafel. Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte heeft de school een zorgstructuur opgezet. Bij de voorbereiding van de lessen wordt nagedacht over de wijze waarop al onze leerlingen tot leren komen. Uitgangspunt hierbij is altijd nagaan of al onze leerlingen genoeg leren en goed les krijgen. Onze tactiek hierbij is actief sturen aan de voorkant en niet volgen. Wij gebruiken onze methodes als leidraad en niet als doel. Wij werken thematisch, doelgericht en vanuit hoge verwachtingen. De focus ligt op 1S- en 2F-niveau.

Als de resultaten binnen een groep of op individueel niveau niet naar verwachting zijn, onderzoeken wij op welk gebied een andere aanpak noodzakelijk is en wordt hier actie op ondernomen. Wij kijken hierbij naar de volgende gebieden:

- Leerstofaanbod
- Leertijd
- Klassenmanagement
- Pedagogisch handelen
- Didactisch handelen (EDI)
- Schoolklimaat

Onze ambities zijn:

- De leerling reflecteert op het eigen leerproces
- Onze school beschikt over een methode om het zelfsturend leren te bevorderen. Deze wordt structureel ingezet.
- De kanjertaal blijft merkbaar de basis voor het onderwijs in onze school
- Er is nog meer individueel aanbod passend bij het niveau van de leerling

4.6 Onze visie op identiteit

De Sterappel is een openbare basisschool. Dat betekent dat iedereen, die zich thuis voelt bij onze manier van leven en werken, van harte welkom is. Vanaf groep 6 krijgen de leerlingen 1 keer per twee weken godsdienstige vorming aangeboden door een externe partij. Omdat we het belangrijk vinden dat onze leerlingen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen, besteden we structureel aandacht aan geestelijke stromingen en specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing of -overtuiging.

De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in ons onderwijs. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor het geloof en de mening en visie van anderen. In onze dagelijkse onderwijspraktijk gebruiken we hiervoor onder andere de methodiek van de Kanjertraining.

4.7 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg).

Om de leerling goed te kunnen volgen op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling nemen wij tweemaal per jaar de veiligheidsmonitor van Kanvas af. De resultaten daarvan worden geanalyseerd en eventuele acties worden beschreven en uitgevoerd. IB ziet hierop toe. De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt 4 maal per jaar tijdens de groeps- en leerlingbesprekingen besproken (leerkracht en IB). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of

voor een individuele leerling besproken. Indien noodzakelijk, wordt advies ingewonnen bij de gedragsspecialist van de school. Deze kan zowel adviserend als praktisch ondersteunen.

Om bovenstaande te consolideren ziet de kanjercoördinator toe op het invullen van de monitor en het geven van de Kanjerlessen in iedere groep. Ook voert zij interventies uit waar nodig. Dit kan op verzoek van de leerkracht, advies van IB of naar aanleiding van de resultaten uit de monitor.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen doelen) van onze school zijn:

- Onze School besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van onze leerlingen
- Onze school beschikt over een methode voor sociaal- emotionele ontwikkeling (Kanjertaining)
- Onze school beschikt over een LOVS voor de sociaal-emotionele ontwikkeling
- We beschikken over normen: als meer dan 25% van de leerlingen uitvalt op een aspect, dan volgt er actie en evaluatie
- Onze school biedt leerlingen een weerbaarheidstraining aan (Rots en Water)

Onze ambities zijn:

- Directie voert klassenbezoeken uit bij de lessen voor sociaal-emotionele ontwikkeling
- IB voert klassenbezoeken uit bij de lessen voor sociaal-emotionele ontwikkeling
- In iedere groep wordt twee keer per jaar een sociogram opgesteld
- Er is een format ontwikkeld voor een groepsplan Gedrag

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	2,25

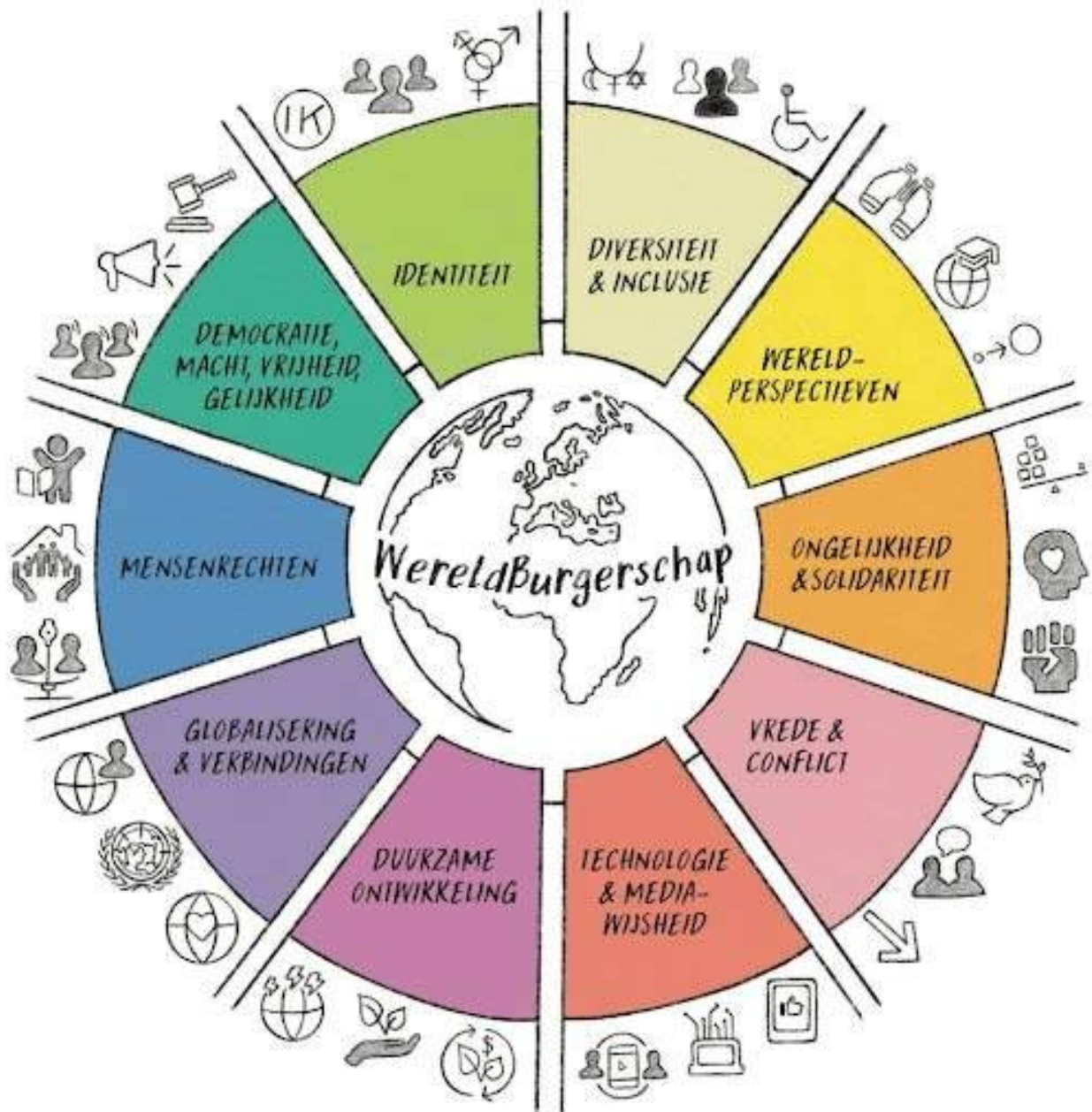
4.8 Burgerschap

Ten aanzien van Burgerschap hebben we allereerst de risico's van de omgeving in kaart gebracht. Op basis van de risico's hebben we vervolgens onze visie, onze doelen en ons (samenhangende) aanbod vastgesteld. Onze visie luidt: leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Om op een constructieve en vreedzame manier samen te kunnen leven, is het nodig dat de spelregels van onze samenleving bekend zijn en gedeeld worden. Kinderen krijgen niet altijd vanzelfsprekend vanuit huis kennis en respect mee voor de basiswaarden van onze samenleving. Dit vraagt van onze school om leerlingen dit bij te brengen en hen uit te dagen dagelijks met die basiswaarden te oefenen. Scholen zijn belangrijke ontmoetings- en werkplaatsen. Juist de omgang met medeleerlingen die anders zijn of er andere denkbelden op na houden, stelt leerlingen in staat een onderlinge verdraagzame houding te ontwikkelen.

Stichting BasisBuren ontwikkelt de komende schoolplanperiode samen met de scholen overkoepelend beleid dat op schoolniveau specifiek wordt gemaakt. Burgerschapsonderwijs is aanwezig op onze school, maar zal in een doorgaande lijn zichtbaar worden gemaakt. Het is onze bedoeling om burgerschap te integreren in de verschillende domeinen zodat samenhang ontstaat. Burgerschap geef je namelijk niet als vak een uurtje per week, maar geef je in principe de gehele week door. De Sterappel heeft al veel aspecten van burgerschapsvorming gerealiseerd.

Onze ambities zijn:

- We beschrijven voor school een specifieke visie op burgerschap.
- Een plan opstellen waarin per leerjaar concreet omschreven staat welke leerdoelen, kennis, houding en vaardigheden worden aangeleerd. Op basis hiervan wordt inhoud gegeven aan het concrete aanbod.
- We bepalen focusdoelen bij burgerschap, die we integreren in de verschillende domeinen van onze thema's zodat samenhang ontstaat.
- We leren onze leerlingen aan om in houding en gedrag actief burgerschap te laten zien. Dagelijks wordt, zowel geïntegreerd als expliciet, aandacht besteed aan actualiteiten en routines, regels en afspraken en waarden en normen. Leerlingen leren gefundeerd hun mening te geven en te beslissen over zaken die hen aangaan.
- Onze schoolpopulatie is geen afspiegeling van de diversiteit in onze samenleving. Daarom halen we de wereld de school binnen en/of zoeken we deze actief op. Ook om deze reden willen we hierop ambities blijven stellen.
- Opbrengsten van burgerschapsonderwijs volgen, de leerresultaten in kaart brengen en waar nodig de aanpak aanpassen.
- Hierover verantwoording afleggen in het schoolplan en in de schoolgids.



4.9 Leerstofaanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerling. Wij hebben een passend aanbod dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus (begrijpend) lezen, taal (-verzorging) en rekenen. Onze focus richt zich op het aanbod op 1S- en 2F-niveau en is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijswijsaanbod dat past bij de wettelijke voorschriften. Wij zijn ons ervan bewust dat wij de juiste keuzes moeten maken binnen het leerstofaanbod, de leertijd, klassenmanagement, het pedagogisch en didactisch handelen en het schoolklimaat. We evalueren de gemaakte keuzes middels de PDCA-cyclus, waar Data, Duiden, Doelen, Doen (CED-groep) de essentie is.

In het kader van de “eigen opdracht” bieden we ook de weerbaarheidstraining Rots & Water, een plusklas, een klusklas en een filosoferklas (leerlingen van de groepen 1/2) aan. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn dat ons aanbod:

- dekkend is voor de kerndoelen
- zich voornamelijk richt op het F2- en S1-niveau
- zich richt op de cognitieve en sociale ontwikkeling
- thematisch en beredeneerd is
- zoveel mogelijk op de individuele leerling is afgestemd
- zich richt op de ontwikkeling van (goed) burgerschap
- de leerlingen op het vervolgonderwijs voorbereidt

Onze ambities zijn:

- Werken thematisch, doelgericht en vanuit hoge verwachtingen. De focus ligt op 1S- en 2F-niveau.
- Al het potentieel bij iedere leerling zoveel mogelijk naar boven halen en benutten.
- Er is een verantwoorde balans tussen het aanbod op sociaal en cognitief gebied.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Aanbod (OP1)	3,46

4.10 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt (zie schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. De methodes die we gebruiken zijn dekkend voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes, maar geven les volgens de SLO-leerlijnen. Op deze manier zorgen we ervoor dat alle kerndoelen aan bod komen en de gestelde referentieniveaus ook daadwerkelijk behaald worden.

Vak	Groep	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Technisch lezen	1,2		dyslexiescreening	
	3	VVL	(Aangepaste) AVI, DMT, methodetoetsen VVL	'24/'25
	4 t/m 8	-	(Aangepaste) AVI, DMT t/m groep 6, dyslexie (protocol)	
Taal	1,2	-	-	-
	3	VVL	methodegebonden toetsen	'24/'25
	4 t/m 8	-	zelfgemaakte woordenschattoetsen	
Spelling	3	VVL		'24/'25
	4 t/m 8		methodegebonden toetsen, LiB-toetsen	2025
Begrijpend lezen	3	Nieuwsbegrip	methodegebonden toetsen	-
	4 t/m 8		methodegebonden toetsen, LiB-toetsen, zelfgemaakte toetsen, IEP doorstroomtoets	
Rekenen	1,2			-
	3 t/m 8	De Wereld in Getallen	methodegebonden toetsen, LiB-toetsen, IEP doorstroomtoets	2027
Sociaal-emotionele ontwikkeling	1 t/m 8	Kanjertraining	Kanvas	-
Wereldoriëntatie (geïntegreerd met taal/BL)	1 t/m 3		activiteitenplein	
	4 t/m 8	Leskracht	zelfgemaakte toetsen, presentaties, werkstukken	
Wetenschap en techniek	1 t/m 8		werkstukken	-
Studievaardigheden	5 t/m 8	Blits	methodegebonden toetsen	2028
Schrijven	3 t/m 8	Pennestreken	-	
Verkeer	4 t/m 8	VVN-krantjes	praktijk- en theorie examens	-

4.11 Taalleesonderwijs en Wereldoriëntatie

De basisvaardigheid Nederlandse taal krijgt –op basis van de leerlingenpopulatie- veel aandacht in ons curriculum. Wij leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. Op onze school kiezen wij bewust voor de integratie van wereldoriëntatie/Taal, door onze taalmethode los te laten en de SLO-doelen van taal te integreren in deze lessen. Bij het leren in groepjes over vragen of problemen, formuleren leerlingen onderzoeksvragen, zoeken ze informatie op en verwerken die.



Via de aanpak van onderzoeken en ontwerpen doen wij een beroep op vaardigheden uit de domeinen mondelinge taalvaardigheid, lezen, schrijven en taalbeschouwing en -verzorging. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag, verkeer. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. De leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke leefomgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Ook oriënteren zij zich op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed.

Taalachterstanden pakken wij zoveel mogelijk aan vanaf het allereerste begin. Om die reden hebben we contact met voorschoolse voorzieningen (KO-PO). Op basis van informatie kunnen de leerkrachten direct aan de slag met leerlingen met een taalachterstand. Daar waar nodig (als de LOVS-gegevens daar aanleiding toe geven) zetten we extra taal(lees)onderwijs op het rooster. Groepen, subgroepen of leerlingen die uitvallen bij taal(lees)onderwijs krijgen te maken met een intensiever taalaanbod, meer instructie en meer oefening (automatiseren). De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- Wij werken met de methodiek van Leskracht. Deze methodiek staat voor kleurrijk onderwijs voor onderzoekend leren vanuit de SLO leergebieden.
- Onze school biedt taal geïntegreerd aan vanaf groep 4. Wij gebruiken geen taalmethode, maar volgen de doelen van de leerlijnen van SLO. Eventuele toetsen worden door de leerkrachten zelf gemaakt.
- Onze school heeft warme contacten met de peuterspeelzalen Heisa Hop en Riva-kids. Op deze

manier dragen we zorg voor een goede overdracht.

- Wij werken met het programma BOUW (vanaf medio groep 2 t/m groep 4).
- Wij gebruiken methode Staal zorgniveau 3 ter verrijking en remediëring van het spelling aanbod.
- Wij maken voor zowel technisch als begrijpend lezen, gebruik van rijke teksten die passen bij ons thematisch aanbod.
- Onze school zet dagelijks het "Flits-programma" voor het technisch lezen in, binnen alle groepen.
- Onze school volgt de ontwikkeling op het gebied van technisch lezen systematisch. Wij maken op dit gebied de omslag van summatief naar formatief.
- Wij beschikken over een Protocol dyslexiebeleid.

Onze ambities zijn:

- Wij toetsen formatief
- De doelen op de gebieden van begrijpend lezen/taal/technisch lezen/wereldoriëntatie worden zoveel mogelijk geïntegreerd aangeboden
- De principes van close reading zijn geïmplementeerd
- De leerling die meer uitdaging nodig heeft, werkt dagelijks met "Levelwerk".

4.12 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijke basisvaardigheid. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). We gebruiken moderne methodes en Cito-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. We werken bij rekenen met blokplannen. De leerkrachten hebben zich uitgebreid geprofessionaliseerd in het werken met compacten en het geven van een directe instructie (het EDI-model). De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- Er is een PLG rekenen
- De doorgaande leerlijnen zijn op elkaar afgestemd
- Er is een kwaliteitskaart rekenen
- Er is een rekenbeleidsplan
- Onze school onderwijst zoveel mogelijk op het 1S-niveau
- Er wordt gebruik gemaakt van 'Bordwerk'
- De methode is niet leidend. Wij volgen de SLO-doelen
- Onze school verwerkt zoveel mogelijk op papier om de leerling goed te kunnen volgen in zijn ontwikkeling
- Onze school heeft warme contacten met een school voor VO in de buurt. Leerlingen die de rekenstof doorlopen hebben, krijgen wiskundeles van een docent van betreffende school
- De leerling die meer aan kan werkt met 'Levelwerk'
- Onze school heeft deelgenomen aan de onderwijsinhoudelijke dag van het SLO: actualisatie van de kerndoelen uitgewerkt in het vernieuwde Curriculum
- Er wordt gebruik gemaakt van concreet materiaal

Onze ambities zijn:

- De leerkrachten hebben voor hun eigen groep de 1S-doelen scherp voor ogen
- Er wordt zoveel op 1S-doelen onderwezen (1F-doelen blijven checken en/of hiaten wegwerken).
- Wij geven het rekenonderwijs groepsdoorbrekend
- De reken coördinator borgt, samen met het team, de ontwikkelingen binnen het rekenonderwijs
- Het team kennis laten maken met de ERWD-modellen en deze leren toepassen bij de lessen en daarbij het blok voorbereidingsformulier inzetten
- Een kijkwijzer ontwikkelen en gebruiken voor de hoofdfasen: begripsvorming, vlot rekenen en flexibel toepassen
- Het rooster vermeldt de aandacht die besteed wordt aan het automatiseren
- De rekencoördinator doet twee maal per jaar klassenobservaties op het gebied van het rekenonderwijs
- Plan van aanpak dyscalculie aanpassen en protocol dyscalculie maken
- Het uitspreken van hoge verwachtingen

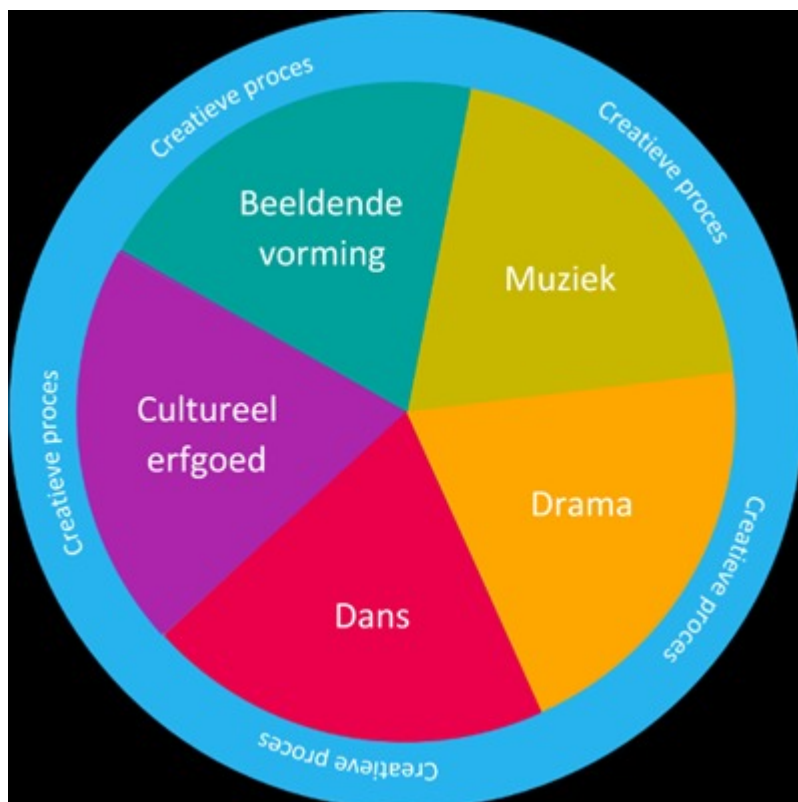
4.13 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen een brede basis meekrijgen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Cultuureducatie is ook creatief denken/bezig zijn, onderzoeken/experimenteren, anders leren en andere talenten aanspreken. Ook willen wij dat de leerlingen kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast vinden wij het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. Wij willen ons onderwijs boeiender maken met behulp van cultuureducatie. Tenslotte bieden we kunstzinnige vorming aan, omdat onze leerlingen zich op die manier kunnen uiten (gevoelens en ervaringen). De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- De leerlingen gaan minimaal één keer per jaar naar het theater
- Tijdens het activiteitenplein in de onderbouw is er standaard een kunstzinnig aanbod
- Wij geven teken- en handvaardigheidslessen (kleur, vorm, ruimte, textuur, compositie)
- Onze school heeft een cultuurcoördinator
- Onze school heeft een beleidsplan cultuureducatie
- Wij beschikken over een methode voor het vak muziek
- Jaarlijks wordt er geknutseld voor de bewoners van 't Kultuurhuus in Lienden

Onze ambities zijn:

- Onze school wil een gestructureerd cultureel aanbod door de gehele school
- Wij willen ons cultureel aanbod geïntegreerd aanbieden met wereldoriëntatie/taal/begrijpend en technisch lezen.



4.14 Bewegingsonderwijs en bewegend leren

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding. Dit is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen. Het bewegingsonderwijs wordt verzorgd door een bevoegd leerkracht. De leerkrachten van de groepen 1 en 2 verzorgen zelf de gymlessen. Door de gehele school wordt gebruik gemaakt van de methode "Lessenplan", wat zorgt voor een boost en borging van het bewegingsonderwijs. Voldoende bewegen heeft een positief effect op de fysieke en mentale gezondheid, de cognitieve ontwikkeling, de motorische ontwikkeling en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Daarom zet onze school naast de lessen bewegingsonderwijs dagelijks het bewegend leren in. Hiervoor gebruiken wij onder andere ons digitale speelveld (Fuzefield) en het platform van Wieblie. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- Wij beschikken over een goed gefaciliteerd speelleerlokaal voor de jongste leerlingen
- Wij besteden voldoende tijd aan lichamelijke opvoeding (zie rooster)
- Wij beschikken over een uitgewerkt curriculum Lichamelijke opvoeding
- Wij beschikken over een visie op bewegend leren
- Wij gebruiken een digitaal speelveld (fuzefield) voor het bewegend leren
- Iedere groep heeft een aantal keer per week binnen of buiten bewegend leren
- Een van de leerkrachten is geschoold expert bewegend leren.

4.15 Wetenschap en Technologie

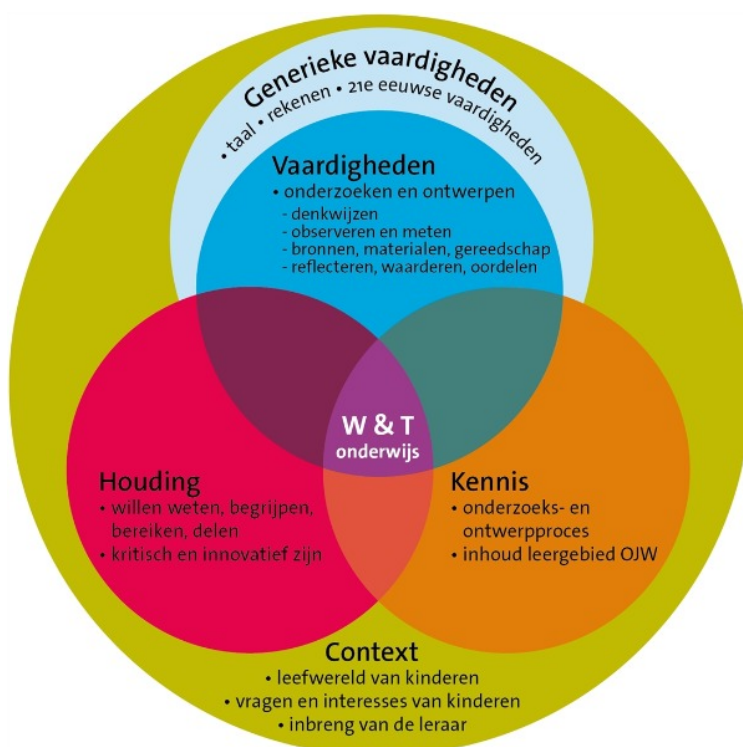
Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en technologie. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en technologie leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en technologie te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen.

Klusklas

De klusklas is in opkomst in Nederland en steeds meer basisscholen zetten praktijklessen op voor leerlingen die minder plezier hebben in leren, maar wel andere vaardigheden en handige talenten hebben. Ook wij zien het belang daarvan in en hebben bieden die leerlingen de mogelijkheid om naar de klusklas te gaan. In de Klusklas zijn de leerlingen aan het doen en kunnen ze iets maken met hun handen. Sommige leerlingen leren beter door met hun handen te werken dan uit boeken. De visie van de Sterappel is dat ieder kind onderwijs op maat krijgt, in een betekenisvolle leeromgeving. Het belangrijkste uitgangspunt is het opdoen van succeservaringen. De leerling ontdekt hier eigen talenten en krijgt (weer) plezier in school!

Onze ambities zijn:

- Er is een visie op wetenschap en technologie, passend bij onze schoolpopulatie
- De klusklas werkt volgens een vast programma
- Er wordt wekelijks door de leerling geëvalueerd op het proces.
- Er wordt wekelijks door de leerkracht geëvalueerd op proces, product en inzet.



4.16 Digitale geletterdheid

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Wij besteden op onze school planmatig aandacht aan: ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden. Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën.

Op bovenschools niveau is een werkgroep digitale geletterdheid opgezet. Ook onze school neemt

hieraan actief deel. Zij hebben als taak het beleid van de stichting te vertalen naar de uitvoering op de werkvloer.

Onze school heeft een coördinator digitale geletterdheid. We gebruiken het Nationaal Media Paspoort. Deze methodiek zorgt voor een doorlopende leerlijn mediawijsheid/digitale geletterdheid. Alle leerlingen krijgen lessen over 7 thema's, die elk schooljaar terugkomen. De 7 lessen per schooljaar duren tussen de 20 en 50 minuten per les en zijn exact afgestemd op de leeftijd, belevingswereld en het onderwijsniveau en leervermogen van de leerlingen.

Onze ambities zijn:

- Wat in het SBP van het bestuur staat, wordt vertaald naar de school
- Onze school beschikt over een visie op digitale geletterdheid
- Onze school heeft een kwaliteitskaart digitale geletterdheid

4.17 Engelse taal - Vreemde talenonderwijs

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe (sociale) media. Wij gebruiken een adaptieve methode voor het aanleren van de Engelse taal en dit zorgt ervoor dat onze school zich onderscheidt van andere scholen.

4.18 Les- en leertijd

Op onze school hanteren wij het vijf-gelijke-dagen-model. Dat houdt in dat onze leerlingen iedere dag naar school gaan van 8.30 - 14.00 uur. De leerlingen eten iedere dag samen met hun leerkracht in de klas. Omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen, willen we deze effectief besteden. Wij vinden het belangrijk onze leerlingen voldoende leertijd te geven, zodat zij zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. We werken vanuit een weekrooster, dagvoorbereidingen en blokplanningen. We streven ernaar alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten behalen.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Onderwijstijd (OP4)	3,7

4.19 Pedagogisch handelen

Op onze school zorgen wij voor een uitdagende en functionele leeromgeving. De leerkrachten hebben oprecht belangstelling voor de leerlingen en zorgen daarnaast voor structuur. In onze lessen besteden we gericht aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties van onze leerlingen. De leerkrachten creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin de leerlingen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leerkracht, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- De Kanjertraining (met bijpassende kanjertaal) is verweven in ons onderwijs
- Wij hebben trainingen traumasensitief lesgeven gevolgd en passen, waar nodig, de 7 stappen van de trauma sensitieve aanpak toe
- De instructies worden gegeven volgens een eenduidige structuur (EDI)

Onze ambities zijn:

- Er is een kwaliteitskaart pedagogisch handelen
- Wij ontwikkelen beleid m.b.t. het creëren van een uitdagende leeromgeving

4.20 Didactisch handelen

Op onze school hebben de leerkrachten veelal samen met de IB de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht. Op basis daarvan zorgen zij voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel als de individuele leerling. Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Directe Instructie (EDI). Van belang is, dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof. De leerlingen verwerken de leerstof zelfstandig waarbij de leerkracht, in evenwicht met de uitdaging, waar nodig ondersteuning biedt. Vanaf de groepen 6 wordt daar waar mogelijk en passend, groepsdoorbrekend gewerkt op het gebied van technisch en begrijpend lezen en rekenen. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- De leerkrachten geven directe instructie (EDI-model)
- De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus
- De leerkrachten geven ondersteuning en hulp en hanteren hierbij een vaste ronde
- Er wordt gezorgd voor taakgerichtheid en actieve betrokkenheid van de leerlingen
- De leerkrachten laten de leerlingen zoveel mogelijk hun werk zelf corrigeren
- Het didactisch handelen is uitgewerkt in diverse kwaliteitskaarten
- Er zijn blokplannen op het gebied van rekenen. Differentiatie is hierin zichtbaar
- Wij hebben een plusklas om tegemoet te komen aan die leerlingen die meer uitdaging nodig hebben, onder andere op het gebied van het anders leren denken en handelen
- Wij hebben een klusklas om tegemoet te komen aan die leerlingen die meer praktische uitdaging nodig hebben

Onze ambities zijn:

- De leerkrachten zorgen dat er meerdere oplossingsstrategieën aan bod komen
- De leerkrachten zorgen voor gestructureerde stof- en tempodifferentiatie
- De leerkrachten variëren de onderwijstijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften
- Blokplannen op het gebied van spelling, taal en begrijpend lezen
- De leerkrachten geven feedback aan de leerlingen en staan zelf open voor de feedback van de leerlingen
- De talenten van de gemiddelde leerling

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Pedagogisch-didactisch handelen [2023] (OP3)	3,44

4.21 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen

Op onze school hechten we veel waarde aan de zelfstandigheid van de leerlingen. Kernwoorden daarbij zijn: zelf (samen) ontdekken, zelf (samen) kiezen, zelf (samen) doen. Naast zelfstandigheid vinden we het belangrijk om de eigen verantwoordelijkheid van onze leerlingen te ontwikkelen. Autonomie en eigen verantwoordelijkheid betekenen niet, dat de leraren de leerlingen te snel en te gemakkelijk loslaten. Leraren begeleiden de leerprocessen en doen dat 'op maat', leerlingen die (wat) meer sturing nodig hebben, krijgen die ook. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Onze ambities zijn:

- iSelf wordt door de gehele school gestructureerd ingezet als middel om het zelfsturend leren te bevorderen.
- De leerlingen hebben een actieve en zelfstandige leerhouding. Hierbij maken we gebruik van diverse (digitale) planborden en methodieken, waaronder iSelf.
- De leerlingen hebben een gepersonaliseerde weektaak en verwerken deze zelfstandig. Zij bepalen gedeeltelijk zelf wat zij wanneer maken en op welke manier zij dat doen.
- Goed klassenmanagement bevordert de actieve en zelfstandige leerhouding. Hierbij gelden eenduidige regels binnen de gehele school.

- Ieder kind kan zelfstandig en gedifferentieerd werken en in die hoedanigheid het beste uit zichzelf halen.

4.22 Visie op zorg

Binnen de Sterappel staan de volgende kernwaarden (op het gebied van de zorg) centraal:

In ons onderwijs en dus ook in de leerlingenzorg, willen wij 'denken in mogelijkheden' binnen de grenzen van haalbaarheid (zie hiervoor ons SOP - bijlage). Wij werken vanuit de visie van handelingsgericht werken (HGW). Dit betekent dat wij:

- Kijken naar onderwijsbehoeften/intrinsieke motivatie van leerlingen (wat heeft het kind nodig?)
- Kijken naar de wisselwerking van het kind met zijn of haar omgeving
- Rekening houden met wat de leerkracht nodig heeft om passend onderwijs te kunnen bieden
- Zowel naar bevorderende als belemmerende factoren kijken bij het realiseren van de goede aanpak (kind, groep, leerkracht, school, ouders)
- Samenwerken met kind, ouders, intern begeleider en externe begeleiders om een effectieve aanpak te realiseren;
- Doelgericht- en opbrengstgericht werken
- Systematisch, in stappen en transparant werken. Dit wil zeggen dat er een duidelijke interne zorgstructuur is, dat onze stappen navolgbaar zijn en goed geregistreerd worden. De stappen liggen vast in dit zorgplan. In de planning, evaluatie en bij de borging speelt het administratiesysteem ParnasSys een belangrijke rol.

De visie dat het schoolonderwijs wil bieden aan zoveel mogelijk kinderen uit de omgeving, betekent niet dat wij aan alle specifieke onderwijsbehoeften tegemoet kunnen komen. Er zijn grenzen. Deze grenzen worden bepaald door:

- De complexiteit en intensiteit van de onderwijszorg die nodig is (gradatie)
- De mate van zelfstandigheid en zelfredzaamheid van het kind en de mogelijkheden van de ouders om te ondersteunen/samen te werken met de school
- De veiligheid en het welbevinden van het kind, van de groep en van de leerkracht
- Het ontwikkelingsperspectief dat wij de leerling kunnen bieden
- De kennis en kunde van het team

In de praktijk betekent dit helaas dat wij voor sommige kinderen een andere passende onderwijsplek moeten zoeken. Zo kunnen wij bijvoorbeeld niet in alle gevallen tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften van kinderen met een verstandelijke of een zintuigelijke beperking en aan de behoeften van kinderen met ernstige gedragsproblemen. Zie hiervoor het schoolondersteuningsprofiel passend onderwijs (SKA2-Sop.docx - Google Documenten).

Voor alle kinderen hebben de scholen een zorgplicht. Dit betekent dat wij altijd met ouders op zoek gaan naar mogelijkheden en naar de beste onderwijsplek, als het kind bij ons wordt aangemeld. In gevallen waarbij er twijfels zijn over de mogelijkheden, wordt aan het team en aan de intern begeleider om advies gevraagd door de schoolleiding. Eventueel worden hier externe deskundigen (o.a. BePo) bij betrokken. In alle gevallen neemt de directeur het uiteindelijke besluit tot plaatsing/niet plaatsing.

Onze ambities zijn:

- Er is een structureel aanbod voor de leerlingen die met een taalachterstand binnenkomen
- Er is een kwaliteitskaart NT2
- Er is een goede taakverdeling en samenwerking tussen IB/gedragsspecialist
- Leerlingen worden betrokken bij het schrijven van hun plan of OPP.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023] (OP2)	3,65

4.23 Ondersteuning

Basisondersteuning

Alle scholen binnen ons samenwerkingsverband kunnen gebruik maken van de basisondersteuning bij ondersteuning vraagstukken op school. Binnen BePO bestaat de basisondersteuning uit een combinatie van expertise, die inzetbaar is op de scholen én het beschikbaar stellen van financiële middelen ter versterking van de basisondersteuning.

Extra ondersteuning

De scholen van BasisBuren krijgen jaarlijks een bedrag per leerling dat zij naar eigen inzicht kunnen inzetten voor de basisondersteuning en extra ondersteuning op school. Zij verantwoordden deze inzet op bestuursniveau. Binnen BasisBuren zijn aanvullende voorzieningen en afspraken gemaakt om met elkaar zo veel mogelijk leerlingen thuisnabij onderwijs te geven, voordat we een beroep doen op de voorzieningen van BePO.

Binnen BasisBuren werken experts in met name de basis- en extra ondersteuning, die op alle scholen kunnen ondersteunen.

Bovenschools:

- een orthopedagoog, die diagnostisch onderzoek kan doen naar intelligentie en executieve functies, leerlingen individueel kan begeleiden voor bijvoorbeeld faalangst, executieve functies en/of andere seo-problematiek.
- een specialist-coach HB/executieve functies, die leerkrachten van advies voorziet en leerlingen kan coachen. Ook dit aanbod staat in een 'menukaart'.
- een specialist-coach mediërend leren, die met groepen en leerlingen aan een goede taakaanpak kan werken.

Op onze school:

- ib/kwaliteitscoördinator
- rekencoördinator
- gedragsspecialist
- kanjercoördinator
- klusklas voor de meer praktisch begaafde leerlingen
- plusklas voor de meer- en hoogbegaafde leerlingen
- gecertificeerde leerkrachten die traumasensitief onderwijzen
- leraar ondersteuner
- onderwijsassistent(en)

(Zorg-)partners in ondersteuning:

- logopedist
- fysiotherapeut
- ambulante begeleiding vanuit 't Past
- samenwerking met (in pandige) kinderopvang
- samenwerking met schoolmaatschappelijk werk
- leescoach
- jeugdgezondheidszorg
- buurtteam
- schoolarts
- wijkagent
- leerplichtambtenaar

Zeer intensieve ondersteuning.

Wanneer een leerling met zeer intensieve ondersteuning op de reguliere basisschool kan blijven, kan de directeur via de intern begeleider (IB) een verzoek doen voor middelen om de zeer intensieve ondersteuning te financieren. Het IB-netwerk beoordeelt de aanvraag, de middelen voor het arrangement komen uit de reserve voorziening van BasisBuren. Wanneer een arrangement is toegekend, wordt jaarlijks bekeken of dit moet worden voortgezet. Het kan zijn dat het arrangement inderdaad doorloopt, het kan ook zijn dat het arrangement voor zeer intensieve ondersteuning niet meer nodig is en dat de leerling vanuit de extra ondersteuning of basisondersteuning van de school verder kan ontwikkelen. Wanneer de zeer intensieve ondersteuning niet voldoende blijkt, wordt een

TLV aangevraagd.

Onze ambities zijn:

- Elke leerling neemt deel aan het onderwijsproces en kan daarbij de voor hem/haar reëel gestelde doelen halen
- Differentiatie wordt structureel toegepast in en buiten de klas
- Leerlingen worden zelf regisseur van hun eigen leerproces
- Onze school geeft meer begeleiding aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

4.24 Afstemming (differentiatie)

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met groepsanalyses. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar een groepsplan op. In het groepsplan onderscheiden we de basisgroep, de "meergroep" (verdiept arrangement) en de weergroep (intensief arrangement). De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen in een groep. Ze dragen er op deze manier zorg voor, dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en dat het onderwijs wordt afgestemd op groepjes leerlingen en leerlingen individueel. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- Op de blokplannen is duidelijk zichtbaar welke leerlingen in welke instructiegroep zitten
- Er is een kwaliteitskaart directe instructie (EDI) en wij geven structureel les volgens dit model
- Onze school werkt met blokplanningen
- Er wordt vooraf getoetst (bij rekenen)
- Afspraken PLG/Levelwerk
- Meer praktisch begaafde leerlingen gaan een dagdeel per week naar de klusklas
- Meer- en hoogbegaafde leerlingen gaan een dagdeel per week naar de plusklas

Onze ambities zijn:

- Op onze school geven wij de leerling meer autonomie
- Op de blokplannen is duidelijk zichtbaar welke leerlingen in welke instructiegroep zitten

4.25 Talentontwikkeling

Voor de meer- en hoogbegaafde leerlingen heeft onze school een specifiek beleid ontwikkeld. Dit is vastgelegd in het beleidsstuk '(Hoog)begaafdheidsonderwijs op de Sterappel'. Hierin staat beschreven op welke wijze aan de behoefte van deze leerlingen tegemoet wordt gekomen, zowel binnen de groep (compacten, verrijken, levelwerk) als buiten de groep (de plusgroep).

Voor de meer praktisch begaafde leerlingen heeft onze school eveneens een specifiek beleid ontwikkeld. Deze leerlingen hebben meestal een OPP en zitten op een eigen leerweg. Om deze leerlingen gemotiveerd te houden en ruimte te geven bezig te zijn met praktische vaardigheden hebben beschreven op welke wijze en volgens welke leerlijnen tegemoet wordt gekomen aan hun leerbehoeften binnen de klusklas.

Ook de gemiddelde leerling heeft uiteraard goed onderwijs nodig. Hier is geen speciaal beleid op. Ook bij deze leerlingen is het onze taak te ontdekken welke behoeften/talenten zij hebben en hieraan tegemoet te komen.

Onze ambities zijn:

- Een aanbod in de vorm van buitenschoolse activiteiten op het gebied van techniek
- Een aanbod buitenschoolse activiteiten op het gebied van Cultuur

4.26 Bijdragen aan gelijke kansen

Onze school vindt het van belang om kansenongelijkheid te bestrijden en een bijdrage te leveren aan het geven van gelijke kansen. In beginsel willen we alle leerlingen gelijke kansen geven, maar we hierbij wel alert zijn om talenten te ontdekken bij leerlingen die een belemmerende thuissituatie hebben. Juist deze leerlingen willen we een extra steuntje in de rug geven, zodat zij meer in staat gesteld worden om hun kansen te benutten. Dat vraagt om gesprekken met zowel de leerlingen als met hun ouders.

Wij gaan altijd uit van wat een kind kan en bieden wat het kind nodig heeft om zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen. Dit geldt eveneens voor de verwijzing naar het voortgezet onderwijs. Wij werken vanuit hoge verwachtingen en adviseren kansrijk.

Onze ambities:

- Onze school beschikt over beleid voor het bijdragen aan gelijke kansen
- Onze school heeft doelen vastgesteld voor het bijdragen aan gelijke kansen

4.27 Onze visie op passend onderwijs

Alle scholen van Stichting BasisBuren gaan voor het realiseren van zo passend mogelijk onderwijs voor alle kinderen. We realiseren, waar mogelijk, een thuisnabije onderwijsplek voor iedere leerling. We leveren een gezamenlijke bijdrage aan het geluk en het potentieel van kinderen door zicht te hebben op de onderwijsbehoeften en door daarop in te spelen. We realiseren een afgestemd aanbod en bieden gelijke kansen zodat recht wordt gedaan aan de competenties van alle leerlingen op onze scholen

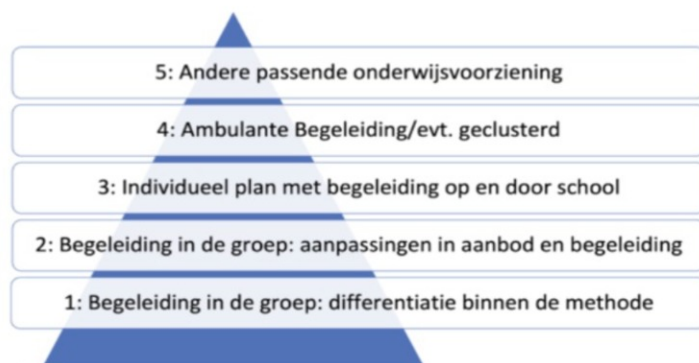
Ook op de Sterappel hebben leerkrachten hierin een belangrijke rol. Ze hanteren een open mindset en denken vanuit mogelijkheden en oplossingen. Iedere leerkracht heeft zijn eigen kwaliteiten en handelt vanuit bovenstaande visie. De leerkracht heeft recht op richting, ruimte, autonomie, vertrouwen, ondersteuning en professionalisering en neemt ook eigen verantwoordelijkheid in dit proces. Met elkaar hebben we de ambitie om minder curatief en meer preventief te werken. De basisondersteuning wordt hiermee versterkt. De expertise en kennis zijn in beeld en in huis, we vullen elkaar aan en weten elkaar te vinden. Op onze school werken de intern begeleiders en leerkrachten gestructureerd samen om vroegtijdig ondersteuningsbehoeften te signaleren en hierop te anticiperen.

De basis voor ons handelen staat beschreven in het SOP. Hiermee hebben we onze ondersteuningsmogelijkheden goed in beeld. Waar mogelijk creëren we ruimte voor ondernemerschap en creativiteit. We onderzoeken gedragspatronen en data om in beeld te krijgen waarin we kunnen ontwikkelen en waar onze krachten liggen. We minimaliseren administratieve processen en zorgen dat deze van waarde zijn. De beschikbare middelen worden ingezet zodat onze visie gerealiseerd kan worden.

We investeren in een goede samenwerking met externe partners, want bij hen is immers specifieke kennis aanwezig.

We zetten leernetwerken in, voortkomend uit de behoefte van de leerkrachten, om kennis te delen en input te leveren voor de juiste begeleiding en vervolgacties.

Om te komen tot inclusiever onderwijs voor alle kinderen hebben we collega's met verschillende expertises nodig. Dit vraagt in onze gesprekkencyclus en onze beleidsvorming aandacht voor het realiseren van duurzaamheid in zowel mensen als middelen.



Bijlagen

1. Zorgcyclus schematisch

4.28 Opbrengstgericht werken

Aan het begin van het schooljaar voeren de IB/directie de start-ambitiesgesprekken. De leerkrachten delen hun gestelde ambities voor het komende schooljaar met de IB/directie. Hierbij richten wij ons voornamelijk op het instrueren op en het behalen van de referentieniveaus 1S en 2F. We hebben hoge verwachtingen en op deze manier stellen de leerkrachten de eerste ambities vast.

Op onze school werken we opbrengstgericht en voeren we twee keer per jaar een zelfevaluatie uit op zowel groeps- als schoolniveau. Daarbij richten we ons op de gemiddelde vaardigheidsscore van de Cito-toetsen. Per Cito-toets is een doel (een norm) vastgesteld. Het opbrengstgericht werken wordt ondersteund door ons leerlingvolgsysteem van Cito (Leerling in beeld). Bij de groepsbesprekingen wordt de uitslag van de toets (de gehaalde gemiddelde vaardigheidsscore) vergeleken met de norm (de gewenste gemiddelde vaardigheidsscore) en de eerder gestelde ambities. Als de gewenste score structureel of soms zelfs incidenteel onder de gewenste score ligt, worden door IB en de leerkracht interventies afgesproken. Deze interventies kunnen zijn:

- Meer tijd besteden aan die basisvaardigheid
- Aanbod aanpassen (groep gebonden en/of individueel)
- Instructie wijzigen en verbeteren: consequent directe instructie toepassen
- Meer automatiseren
- Inzetten tutor en/of ondersteuner
- In gesprek met de leerling (eigenaarschap/zelfregulering)

De schoolleiding en de IB voeren een paar keer per jaar klassenconsultaties uit om te observeren of het de leerkracht lukt om de interventies toe te passen en te bepalen of de interventies effect hebben. Daarnaast zijn er diverse flitsbezoeken.

Op jaarbasis vinden 3 groepsbesprekingen plaats met de IB/directie en zijn er mogelijkheden tot intervisie tijdens de geplande intervisiemomenten. Daarnaast zijn er 3 keer per jaar intervisies met de leerteams en IB. De leerkrachten kunnen (nagenoeg) dagelijks met hun vragen bij de IB terecht. Zij kan indien nodig navraag doen en consultaties aanvragen bij onze algemene en/of externe (zorg-)partners (zie het hoofdstuk Ondersteuning).

Onze ambities zijn:

- Wij scoren boven landelijk niveau op 1S en 2F
- Bij ieder kind komt zoveel mogelijk potentieel naar boven
- Proces gericht evalueren gaat vooraf aan het opbrengst gericht werken
- Het invoeren van een portfolio

4.29 Resultaten

Ons onderwijs is gericht op hoge opbrengsten met betrekking tot de basisvaardigheden en de sociaal-emotionele ontwikkeling.

We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren (Cito). We monitoren tijdens de groepsbesprekingen of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen. Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen. De eindopbrengsten zijn de laatste jaren bovengemiddeld wanneer deze worden afgezet tegen de leerling-populatie van onze school.

Onze ambities zijn:

- De eindopbrengsten opbrengsten de aankomende jaren minimaal op hetzelfde peil te houden
- Op 1S- en 2F-niveau is duidelijke groei waarneembaar
- Bij de middenmetingen van het Cito-LOVS is zichtbaar geen dip in de resultaten (bij iedere groep)

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Resultaten (OR1)	3,5

4.30 Toetsing en afsluiting

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LOVS van Leerling in Beeld (LiB). Aan het begin van het schooljaar ontvangt het team een toetskalender (zie bijlage). De toetsen worden afgenomen conform deze opgestelde planning en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders/verzorgers worden op de ouderavonden geïnformeerd over de toets resultaten. Vanaf groep 3 zijn de leerlingen hierbij aanwezig. De leerling heeft een groot aandeel tijdens deze gesprekken.

In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de doorstroomtoets (IEP). Ouders krijgen in dat jaar definitieve VO-advies voor hun kind. Onze school beschikt over een beschreven procedure voor het komen tot dit VO-advies. De procedure staat beschreven in de schoolgids.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Afsluiting (OP6)	4

Bijlagen

1. toetskalender

5 Partnerschap / samenwerken

5.1 De school in de wijk

Onze school staat zowel aan de rand van het dorp als in een woonwijk. Wij staan open voor het samenwerken met (sport-) verenigingen en organisaties in de wijk. Wij zijn zichtbaar tijdens sportevenementen in de omgeving en merkbaar betrokken bij de ouders/dementerenden in onze wijk.

- Onze school streeft naar een gestructureerd samenwerken binnen de wijk
- Onze school streeft naar een intensievere samenwerking met (sport-)verenigingen en organisaties

5.2 Leerlingenraad

Onze school heeft een eigen leerlingenraad. Deze wordt door de leerlingen uit de groepen 5 t/m 8 gekozen. De raad komt eens per maand bij elkaar. Er wordt over allerlei inhoudelijke en praktische zaken gesproken zoals bijvoorbeeld:

- Het pedagogische schoolklimaat
- Welbevinden
- Nieuw schoolplein
- Regels voor het spelen op het plein

5.3 Ouderbetrokkenheid

Wij verwachten van ouders/verzorgers dat zij betrokken zijn bij hun kind. Dit noemen wij ook wel 'basisbetrokkenheid'. Onder basisbetrokkenheid verstaan we in elk geval dat ouders/verzorgers:

- Met hun kind praten over wat er op school gebeurt
- Geregeld contact hebben met de leerkracht van hun kind
- Vertrouwen hebben in de school en dit ook uitstralen naar hun kind
- Open communiceren met school

Naast de basisbetrokkenheid is het heel mooi als ouders/verzorgers hun betrokkenheid kunnen en willen intensiveren. Zij kunnen zich inzetten voor groepsactiviteiten, maar ook betrokkenheid op schoolniveau is mogelijk. Dit laatste kan door bijvoorbeeld lid te worden van de oudercommissie (op activiteitenniveau) en/of de medezeggenschapsraad (op beleidsmatig niveau).

6 Werkgeverschap

6.1 Integraal Personeelsbeleid

Op de scholen van Stichting BasisBuren werken gekwalificeerde en gepassioneerde professionals die duurzaam werken aan de ontwikkeling van hun professionaliteit. Daarnaast blijven wij zoeken naar mogelijkheden om in te spelen op de veranderende arbeidsmarkt. Een goed werkgever moet je immers niet alleen zijn maar ook blijven. Bij de aanname van nieuwe collega's selecteren wij op grond van de kwalificaties die nodig zijn om met én voor elkaar het beste in onze leerlingen en onszelf naar boven te halen. Wij kijken naar de kwaliteiten en de potentie van onze nieuwe collega's. De leraar en ondersteuners staan met passie voor de klas. Dat betekent dat wij leren voor het leven en iedere dag met elkaar een beetje beter willen worden.

Op onze school vertrouwen wij elkaar als professional, geloven wij in de eigen regie en blijven wij onszelf verwonderen. Wij werken met passie voor het vak en geven onze kernwaarden (verantwoordelijkheid, vertrouwen, eigenheid, ontwikkeling en nieuwsgierigheid) zichtbaar door aan onze leerlingen. Wij halen het maximale uit onszelf én de leerlingen en streven naar het hoogst haalbare. Kortom, wij leggen de lat passend hoog!

Onze medewerkers blijven zich ontwikkelen en delen hun kennis en ervaring met leerlingen, elkaar en de omgeving. Wij zijn innovatief en creatief en tonen voortdurend een onderzoekende houding en zoeken naar dat wat werkt. Wij verwachten van elkaar dat wij op de hoogte zijn van actuele inzichten in leren en ontwikkelen. Een van de manieren om dit te doen, is door het jaarlijkse (bovenschools) professionaliseringsaanbod voor de medewerkers waarin zoveel mogelijk een aanbod staat dat past bij de ambities van de stichting en de scholen. Wij beschikken over een gesprekscyclus, waar persoonlijke ambities altijd een vast onderdeel van zijn.

Op onze school werken wij thematisch, integreren wij diverse vakgebieden en geven wij instructie middels EDI. Wij verwachten van nieuwe medewerkers dat zij zich hieraan conformeren om zodoende onze ontwikkelingen, in het belang van de leerlingen, door te kunnen zetten. Op De Sterappel streven wij naar diversiteit en een evenredige vertegenwoordiging binnen onze school. Inclusie en verbinding zijn voor ons belangrijke uitgangspunten om een goede afspiegeling van de samenleving te borgen.

Onze ambities zijn:

- De leerkrachten handelen overeenkomstig de missie en visie van de school. Zij dragen de kernwaarden zichtbaar en merkbaar uit
- De leerkrachten bereiden zich adequaat voor op vergaderingen en bijeenkomsten
- De leerkrachten zijn aanspreekbaar op resultaten en op het nakomen van gemaakte afspraken
- Gestructureerd collegiale klassenbezoeken afleggen (al dan niet op aanvraag)

6.2 Schoolleiding

De schoolleiding wordt gevormd door de directeur en intern begeleider van de school. Kenmerkend voor de schoolleiding is, dat ze zich richt op het zorgen voor goede communicatie en op het adequaat organiseren van de gang van zaken op school. Daarnaast vindt de schoolleiding met name het onderwijskundig leiderschap van belang. De directie wil adaptief leiding geven, dat betekent dat ze daar waar nodig en noodzakelijk rekening houdt met verschillen tussen leraren.

De belangrijkste kenmerken van de schoolleiding zijn:

- ontwikkelen van innovatief beleid op grond van strategische keuzes
- adequaat communiceren met het team over de koers van de school
- op een zorgvuldige wijze beleid operationaliseren en implementeren
- voor een plezierig werk- en leerklimaat zorgen
- initiatieven van de teamleden stimuleren

De ambities zijn:

- Leiderschap is gespreid

- de capaciteiten van de leerkrachten worden in ruime mate benut
- Er is een 'leidende coalitie' gevormd en ingezet in de praktijk
- De tandem (driedaagse cursus) volgen met de intern begeleiders

6.3 Beleid met betrekking tot stagiaires

Voor de aanwas van nieuwe leerkrachten vinden wij het belangrijk om een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van aankomende leerkrachten. Daarom bieden wij studenten van diverse pabo's, MBO's en ROC's de gelegenheid om ervaring op te doen. Jaarlijks wordt binnen het team door onze schoolopleider geïnventariseerd welke leerkracht een stagiaire of LIO in de klas kan en wil begeleiden. Het aantal plaatsingsmogelijkheden wordt doorgegeven aan de pabo's. Mogelijke stagiaires worden uitgenodigd voor een gesprek met de schoolopleider en de betreffende leerkracht. Als na het gesprek alle partijen positief zijn, worden nadere afspraken gemaakt. Voor de beoordeling van stagiaires maken wij gebruik van de beoordelingsinstrumenten van de opleidingsschool.

6.4 Gesprekkencyclus

De directie voert twee keer per jaar een voortgangsgesprek met alle medewerkers. We gebruiken twee verschillende formats om de gesprekken voor te bereiden. Tijdens het voortgangsgesprek staat het POP van de medewerker centraal. Op basis van het ontwikkelde POP wordt omgezien naar verbeterdoelen in relatie tot de actiepunten van de school. Aan de orde komen verder: werkdruk, loopbaanwensen, scholing, taakbeleid, mobiliteit en de mate van bekwaamheid van de leerkracht. Ook de kijk op de schoolontwikkelingen en het aandeel hierin wordt besproken. Met nadruk vinden wij dat de gesprekken een waarderend karakter moeten hebben. Uitgangspunt is daarom wat er goed gaat en wat de talenten en drijfveren zijn van de medewerkers.

Gedurende het jaar zijn er diverse informele gesprekken. Hier gaat het vaak over

6.5 Professionalisering

Scholing wordt deels bepaald door directie, maar komt altijd aan de orde bij de voortgangsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen en actiepunten van de school, de competentie set en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie scholing voor het gehele team. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgde het team zo'n vijf keer per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering. De huidige schoolplanperiode (2024 - 2028) zal voornamelijk in het teken staan van het borgen en verdiepen van ontwikkelingen die zijn gestart gedurende de voorgaande planperiode.

Gevolgde teamscholing 2019-2023:

2019 - 2023	Teamtrainingen Kanjertraining (en certificering)
2019 - 2020	Nulmeting didactisch handelen leerkrachten
2020 - 2021	Basistraining EDI en observaties
2020 - 2021	Vervolgtraining EDI en differentiatie
2021 - 2022	Basistraining volgen van leerlijnen
2021 - 2022	Opbrengstgericht werken
2021 - 2022	Verdiepende training EDI, blokplannen maken, intervisie, hands-on-begeleiding (instructie)
2022 - 2023	Basisscholing iSelf, bordwerk, referentieniveaus
2022 - 2023	Teamtrainingen traumasensitief lesgeven
2023 - 2024	Missie- en visietraject (nieuw schoolplan)
2023 - 2024	Hoe start je een PLG (en begeleiding van de PLG)

Specifieke expertise van het team

- specialist gedrag
- specialist bewegend leren
- reken coördinator (en PLG rekenen)
- specialist HB-onderwijs
- trainer Rots- en Water
- specialist visuele screening

Onze ambities zijn:

- Onze school heeft een taalcoördinator
- Onze school heeft een specialist jonge kind
- Er is een HB-specialist
- Er heeft een functiewijziging plaatsgevonden van IB naar KC
- Er is een PLG Taalleesonderwijs
- Er is een PLG Jonge kind

7 Organisatiebeleid

7.1 Organisatiestructuur

Onze school is één van de tien scholen van Stichting BasisBuren. De directie geeft, onder eindverantwoordelijkheid van de algemeen directeur van de Stichting, leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het beleid en de uitvoering hiervan. De directie wordt bijgestaan door een intern begeleider en een ICT-coördinator, gedragsspecialist, HB-specialist en rekencoördinator. Het MT wordt gevormd door de directie en intern begeleider. De school heeft de beschikking over een ouderraad en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

Onze ambitie is:

- Het vormen van een (groter) MT

7.2 Schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor zowel de leerlingen als medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. De medewerkers beseffen dat ze een voorbeeldfunctie hebben. Het is zichtbaar en merkbaar dat de basiswaarden worden nageleefd. Wij werken met de Kanjertraining en grijpen adequaat in bij pestgedrag en bij uitingen die discriminerend en/of racistisch zijn. Om de twee jaar wordt er een informatieavond rondom Kanjertraining georganiseerd. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- Wij werken met een vertrouwenspersoon
- Wij werken met een Kanjer coördinator
- Kanjertraining is de basis van ons onderwijs
- Er is een sociaal veiligheidsplan
- Wij hebben een gedragsspecialist in huis
- Wij werken met een protocol gedrag
- De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids)

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Schoolklimaat (VS2)	3,8

7.3 Sociale, fysieke en psychische veiligheid

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Veiligheid (VS1)	3,38

7.4 Coalitie PoVo

Wij hechten veel waarde aan goed contact met de scholen voor VO waar onze leerlingen naartoe gaan. In 2024 is de verbindingssubsidie PoVo aangevraagd. Samen met twee van de scholen voor VO uit onze omgeving en met een aantal andere basisscholen van onze en een andere stichting voor PO, hebben wij een coalitie PoVo gevormd. De Sterappel is, als kartrekker, nauw betrokken bij deze subsidieaanvraag. Het samenwerken binnen deze coalitie hangt niet samen met het al dan niet toegewezen krijgen van de verbindingssubsidie. De coalitie is bezig met het vormen van een visie betreffende de verbinding PoVo. Centraal staat de vraag wat nodig is om de overstap van het Po naar Vo zo goed mogelijk voor de leerling te laten verlopen en waar we met elkaar over vier jaar staan.

7.5 Vervolgsucces

Onze school controleert of de gegeven VO-adviezen worden gerealiseerd. Jaarlijks worden de gegeven adviezen vergeleken met de plaats van de leerlingen in VO-3 (NRO-rapportage en Scholen op de kaart). Wij baseren het schooladvies op toetsresultaten, de sociaal emotionele ontwikkeling, werkhouding, motivatie en gedrag. Wij adviseren kansrijk. Dit betekent dat een thuissituatie niet meeweegt. Onze leerlingen krijgen een voor hen zo hoog mogelijk advies, waarmee wij de kansen voor iedere leerling zo groot mogelijk maken. Op basis van een analyse stellen wij ons beleid m.b.t. advisering VO (indien nodig) bij.

7.6 Voor- en vroegschoolse educatie

In onze school is een VVE-peuterspeelzaal gevestigd (vroeg- en voorschoolse educatie). Wij werken nauw samen met deze en de andere peuterspeelzalen in de buurt van onze school. De samenwerking bestaat uit een regelmatig overleg over het educatief handelen en de zorg en begeleiding. We onderhouden een zeer goede relatie met de peuterspeelzalen (voorscholen) en er is in alle gevallen van plaatsing op de basisschool sprake van een warme overdracht waar een vast format voor wordt gebruikt.

Bijlagen

1. Inhoud kwaliteitskaarten

7.7 Voor-, tussen- en naschoolse opvang

Onze school beschikt over voorzieningen met betrekking tot de voor- en naschoolse opvang. De school is vanaf 07.00 tot 19.00 uur open voor leerlingen (en ouders). De voor- en naschoolse opvang is uitbesteed aan Riva-kids. Omdat wij een continu-rooster hanteren, verzorgen wij zelf de tussenschoolse opvang voor al onze leerlingen.

Onze ambitie is:

- Wij willen graag in samenwerking met Riva-kids, ouders en/of andere organisaties buitenschoolse activiteiten aanbieden

7.8 Procedure PoVo

Wij zorgen ervoor, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Om te komen tot een juiste plaatsing in het VO hanteren wij een adviesprocedure (zie bijlage). In deze adviesprocedure is ook de procedure die wij volgen bij heroverwegingen opgenomen. In het kader van gelijke kansen, adviseren wij in beginsel kansrijk. Wij willen graag inzicht hebben in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Om de overdracht van PO naar VO zo goed mogelijk te laten verlopen en de kinderen goed te kunnen volgen hebben wij regelmatig contact met de VO scholen. Denk hierbij aan warme overdrachten en terugkoppeling.

8 Kwaliteitsbeleid

8.1 Kwaliteitszorg

Wij hebben kwaliteitsbeleid waarin alle kwaliteitsactiviteiten onderling met elkaar in verband worden gebracht. Vanuit een gemeenschappelijke verantwoordelijkheid zeggen we wat we doen, doen we wat we zeggen, maken wij dit zichtbaar en zijn wij aantoonbaar ontwikkelingsgericht. Wij houden elkaar scherp en stellen onszelf als doel steeds een beetje beter te worden. Door het gebruik van harde en zachte opbrengsten werken wij planmatig, cyclisch en doelgericht aan het leren en ontwikkelen van kinderen en maken dit meetbaar en merkbaar door antwoord te geven op de volgende vragen:

- Leren onze leerlingen genoeg
- Krijgen onze leerlingen goed genoeg les
- Voelen onze leerlingen zich veilig

Iedere school binnen BasisBuren krijgt aandacht. Daarbij is er diversiteit en verscheidenheid tussen scholen. Dit wordt zichtbaar gemaakt in schooleigen ambities.

Binnen onze professionele cultuur voeren wij in korte, middellange en lange cycli nieuwsgierig de ontwikkelingsgerichte dialoog met elkaar waarbij professionaliteit voorop staat, de leerkracht doet ertoe! Wij gaan samen uitdagingen op een positieve wijze aan en zoeken naar gefundeerde manieren hoe het wel kan. Wij evalueren voortdurend en stellen bij waar nodig. Wij werken en vieren onze successen met plezier.

Met optimisme gaan we samen toekomstige kansen en bedreigingen aan en organiseren we ons onderwijs duurzaam zodat ook in de toekomst kwaliteit een vanzelfsprekendheid is!

Onze school pleegt kwaliteitszorg aan de hand van de zogenaamde PDCA-cirkel. De fase To Plan beschouwen we als een fase waarin we onze kwaliteit vastleggen (wat beloven we?) [zie de paragraaf Kwaliteitskaarten]. De fase To Do zien wij als een fase van samen-lerend onze kwaliteit implementeren, dan wel ontwikkelen. De fase To Check is de meet- en evaluatiefase: doen we wat we beloven? Onze school beschikt over een meerjarenplanning die verheldert wat wij wanneer meten en/of evalueren. Wij voeren zelfevaluaties uit, maar betrekken ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit (o.a. vragenlijsten voor de stakeholders). Planmatig wordt onze school geauditeerd, wij organiseren een ouderpanel, en beschikken over een leerlingenraad. Op basis van data (de uitkomsten van de metingen en/of de evaluaties) stellen wij actiepunten vast. Deze worden opgenomen in ons jaarplan of ons schoolplan (To Act). De uitkomsten van de metingen en/of evaluaties, onze keuzes voor actiepunten etc. worden besproken met ons bestuur en de MR (dialoog) en gepubliceerd in ons jaarverslag (verantwoording) (To Respond). Ieder jaar stellen wij een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze actiepunten. Het jaar sluiten wij af met een jaarverslag waarin wij verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze actiepunten en de behaalde resultaten. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- Wij beschikken over toetsbare doelen bij de diverse beleidsterreinen (zie dit schoolplan)
- Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren
- We krijgen één keer per vier jaar een audit
- Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag)
- Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn
- Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen)
- Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, (G)MR en ouders)
- Onze school heeft een document leerlingen met speciale aanpak

Onze ambities zijn:

- Wij beschikken over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg
- Wij beschikken over een evaluatieplan waardoor geborgd is dat de verschillende beleidsterreinen minstens één keer per vier jaar beoordeeld worden

- De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met (taal)achterstanden
- De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3,56

8.2 Kwaliteitskaarten

Op onze school ontwikkelen wij kwaliteitskaarten. Deze kaarten koppelen wij aan de inspectie indicatoren (zie bijlage). Een kwaliteitskaart geeft de visie en de doelen van onze school bij een bepaald thema. De allerbelangrijkste kwaliteitskaarten hangen samen met het lesgeven van de leraren. Daarmee onderstrepen wij dat de kwaliteit van het lesgeven cruciaal is voor de kwaliteit van onze school. Onze kwaliteitskaarten worden één keer per vier jaar beoordeeld (zelfevaluatie), maar in sommige gevallen wordt een kaart tussendoor bijgesteld. Op basis van de uitkomsten en keuzes stellen wij actiepunten vast.

De kwaliteitskaarten die samenhangen met het (les)gedrag van de leraren worden ook gebruikt bij ons personeelsbeleid. Leraren voeren zelfevaluaties uit, ontwerpen persoonlijke plannen en gaan daarover in gesprek met collega's en leidinggevend (gesprekkencyclus). Op deze manier hebben wij onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons personeelsbeleid. We borgen daardoor dat schoolontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling parallel verloopt.

De kwaliteitskaarten die wij hebben ontwikkeld voor het lesgeven gebruiken wij ook om de resultaten te verbeteren. Ze komen aan de orde bij de groepsbesprekingen en bij de ambitiegesprekken (na de LiB-toetsen van CITO). In een gesprek met de IB bepaalt de leraar actiepunten (lesgedrag en/of aanbod) om de resultaten van de groep te verbeteren.

Bijlagen

1. Inhoud kwaliteitskaarten

8.3 Kwaliteitscultuur

Op onze school geven wij gestalte aan onderwijskundig leiderschap. Wij zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen. Onze school wil een lerende organisatie zijn. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- Wij beschikken over een heldere visie die vertaald is in concrete gedragsindicatoren voor het lesgeven (en voor niet-lesgevende aspecten)
- Onze visie en ambities vormen het uitgangspunt voor onze professionalisering
- De schoolleiding heeft zicht op de sterke kanten en verbeterpunten van de leerkrachten (en team als geheel)
- De school heeft een meerjarenplan, jaarplan en professionaliseringsplan

Onze ambities zijn:

- Iedere professional kan kritisch op het eigen pedagogisch en didactisch handelen reflecteren
- Wij zijn merkbaar en zichtbaar kritisch op de opbrengsten van ons onderwijs
- Drijfveren en talenten van leerkrachten optimaal benutten
- Op onze school wordt regelmatig tijd ingeruimd om over goed onderwijs te kunnen praten
- Op onze school is het onderwijs zoveel mogelijk gericht op het 15-niveau
- Op onze school worden hoge, reële verwachtingen gesteld

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	4

8.4 De meerjarenplanning

Onze school beschikt over een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg. De meerjarenplanning is een overzicht van vier jaar (analoog aan de schoolplanperiode). Per jaar wordt inzichtelijk welke kwaliteitskaarten wij ontwikkelen en welke metingen wij uitvoeren.

Jaar 1: 2024 - 2025

- Borgen: doorgaande lijn op leergebieden
- Ontwikkeling kleuters: nieuw kleutervolgsysteem + beredeneerd aanbod (spelend leren) + thematisch werken
- PLG jonge kind opstarten
- Projectwerkgroep portfolio/evalueren formeren en eerste informatie ophalen
- PLG Rekenen jaar 2: monitoren in praktijk, gemaakte afspraken checken op werkvloer en feedback geven
- Cultuur: cursus procesgerichte didactiek voor het team; beeldend onderwijs standaard opnemen in de thema's van Leskracht
- Differentiatie met Levelwerk: projectplan schrijven en implementatie
- Jaar 3: Leskracht: Techniek + taal lessen ontwerpen, Leskracht kleuterstof verkennen
- PLG Taal/Lezen opstarten: begrijpend lezen eerste focusdoel met opdracht
- Burgerschap: samenhang, cirkel met 12 verwerken in plan. Met cultuur coördinatorschap verweven
- Waarderende cultuur in gedeeld leiderschap: MT-structuur opzetten, kwaliteiten zien en benutten
- IB naar KC. Wij sluiten aan bij het ontwikkelproces van de stichting.
- Vernieuwbouw

Jaar 2: 2025 - 2026

- Kleuters: + B. Kleutervolgsysteem: fase 2/ fase 1 + beredeneerd aanbod (spelend leren) + thematisch werken
- PLG Jonge kind jaar 2: monitoren in praktijk, gemaakte afspraken checken op werkvloer, feedback geven en doelen bijstellen
- Implementatie portfolio, procesmatig evalueren met meer eigenaarschap leerlingen
- PLG Rekenen: cyclisch werken borgen (PDCA) en 1S focus, ambities (eind- en tussendoelen) bijstellen, nieuwe mensen onboarden, checken resultaten
- Cultuur: scholing team muziekonderwijs; muziekonderwijs standaard opnemen in Leskracht; nieuw cultuurplan opstellen
- Levelwerk borgen + koppelen met/uitbreiden naar HB beleid
- Leskracht: Borgen Techniek + taal jaar 1, Kleuters implementeren
- PLG Taal/Lezen: Focus 2F, implementatie van (op basis harde en zachte resultaten)
- Burgerschap: starten planmatig aanbod, implementatie, chef Burgerschap aanstellen
- Waarderende cultuur in gedeeld leiderschap: MT structuur evalueren en bijstellen
- Kwaliteiten en talenten bewust inzetten en verdiepen
- IB naar KC
- Vernieuwbouw

Jaar 3: 2026 - 2027

- Kleuters: Evalueren volgen kleuters via kleutervolgsysteem, borgen beredeneerd aanbod en spelend leren
- PLG Jonge kind jaar 2: monitoren in praktijk, gemaakte afspraken checken op werkvloer en feedback geven

- Breed evalueren portfolio/procesmatig evalueren met leerkrachten, leerlingen en ouders
- PLG Rekenen: Idem jaar 2
- Cultuur: Doelstellingen nader te bepalen
- Levelwerk: Evalueren en screenen, voltijd HB onderwijs onderzoek (1 groep, gr 4-8 lln)
- Leskracht: Evalueren kleuters, Leskracht techniek + taal borgen jaar 2
- PLG Taal/Lezen: Evalueren en borgen, harde en zachte resultaten checken en eventueel doelen bijstellen
- Burgerschap: Evalueren en borgen, jaar 1
- MT structuur: evalueren en borgen
- IB naar KC
- Vernieuwbouw

Jaar 4: 2027 - 2028

- Kleuters: Evalueren volgen kleuters via kleutervolgsysteem, borgen
- PLG Jonge kind: kijken wat nog nodig is
- Portfolio/procesmatig evalueren: evalueren en borgen
- PLG Rekenen: kijken wat nog nodig is
- Doelstellingen nader te bepalen
- HB: Voltijd HB klas (4-8) mogelijk uitvoeren; eventueel onderzoeken voltijd gr 1-3
- Leskracht: techniek + taal borgen jaar 3, cyclus 2x gehad nu, borgen leskracht kleuters jaar 1
- PLG Taal/Lezen: Evalueren, focus 2F en ambitie bijstellen, borgen jaar 2
- Burgerschap: evalueren en borgen jaar 2
- MT structuur evalueren en borgen, verder evolueren naar gedeeld/gespreid leiderschap
- IB naar KC
- Vernieuwbouw

9 Bedrijfsvoering

9.1 Algemeen

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan van onze Stichting. De algemeen directeur (c.q. het bestuur) is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen van het Strategisch beleidsplan van BasisBuren en het schoolplan van de school te realiseren. Alle rijksvergoedingen van het ministerie van onderwijs, cultuur en wetenschap worden bovenschools beheerd. De algemeen directeur zorgt, in samenspraak met de directeuren voor een verdeling van de gelden over de scholen. De leerling prognose is de basis voor de berekening van de rijksvergoeding per school.

9.2 Sponsoring

Elf organisaties, waarin ander andere de PO-raad en AVS zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Het CVB van BasisBuren onderschrijft dit convenant sponsoring. De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring. De belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn:

- Sponsoring in het onderwijs moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke of lichamelijke gesteldheid en ontwikkeling van leerlingen. Dit houdt ook in dat scholen in de samenwerking met de sponsor een gezonde leefstijl bevorderen en dat de samenwerking bijdraagt aan de toekomst van de kinderen.
- Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en het fatsoen. Zo mag sponsoring niet appelleren aan gevoelens van angst of bijgelovigheid of misleidend zijn. De sponsor mag geen voordeel trekken uit onwetendheid van leerlingen, ter bescherming van de belangen van leerlingen.

9.3 Begroting(en)

De directeur stelt jaarlijks de meerjarenbegroting van de school op. Deze begroting is gebaseerd op het schoolplan en het schooljaarplan van de school. Alle schoolbegrotingen en de gezamenlijke begroting vormen samen de meerjarenbegroting van de stichting. De vastgestelde begroting is taakstellend voor het College van Bestuur en de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits de vooraf geformuleerde beleidsdoelen niet in het gedrang komen. De meerjarenbegroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van het College van Bestuur vastgesteld door de Raad van Toezicht.

Met de begroting als uitgangspunt wordt het bestuur formatieplan opgesteld en vastgesteld door de GMR. In dit formatieplan is de formatie van de school opgenomen. De ondersteuning in financiële zaken wordt verzorgd door de financiële afdeling van het bestuurskantoor.

9.4 Ambities t.a.v. bedrijfsvoering

- Afgesproken werkwijzen worden beschreven in kwaliteitskaarten
- AVG-proof werken is verwerkt in een schooleigen kwaliteitskaart
- Leerkrachten ontwikkelen expertise vanuit drijfveren en dit wordt gekoppeld aan PLG's
- Er is een duidelijk traject uitgestippeld voor (ver)nieuwbouw

9.5 Onderwijsachterstandsgelden

Onze school ontvangt geormerkte financiële middelen in het kader van het onderwijsachterstandenbeleid. Wij besteden deze middelen aan waar ze voor bedoeld zijn. In de praktijk worden deze gelden veelal ingezet voor extra impulsen aan de taalontwikkeling. Zie de module Onderwijsachterstanden.

:

Peildatum	Leerlingen bekostigd	Score zonder drempel	Onderbouw zonder drempel	Bovenbouw zonder drempel	Score met drempel	Percentage leerlingen
01-02-2022	171	168,16	76,42	91,75	52,73	18%
01-02-2023	194	135,02	56,24	78,78	4,18	12%
01-02-2024	215	139,53	55,72	83,81	0	12%

* De achterstandsscore van een basisschool is onvoldoende betrouwbaar omdat de score is gebaseerd op te weinig (≤ 40) leerlingen

10 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 09FF
Naam: OBS de Sterappel
Adres: Schoolstraat 2
Postcode: 4033 GK
Plaats: LIENDEN

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2024 tot 2028** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

11 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 09FF
Naam: OBS de Sterappel
Adres: Schoolstraat 2
Postcode: 4033 GK
Plaats: LIENDEN

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2024 tot 2028** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
