

Schoolondersteuningsprofiel



2023-2024

Inhoudsopgave	2
1. Inleiding	3
2. Onze school & passend onderwijs	4
Basisondersteuning binnen ons samenwerkingsverband	4
Als extra ondersteuning niet voldoende	4
Grenzen aan onze ondersteuning	5
Sterke punten in onze ondersteuning als school	5
Onze ambities en ontwikkeldoelen	6
3. Ondersteuningsmogelijkheden	6
Deskundigheid/specialismen	6
Voorzieningen	9
Onderwijsaanbod	10

1. Inleiding



Passend onderwijs;

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving. Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document;

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school;

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, die aan verandering onderhevig kan zijn, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.

2. Onze school & passend onderwijs

Basisondersteuning binnen ons samenwerkingsverband

Alle scholen binnen ons samenwerkingsverband kunnen gebruik maken van de basisondersteuning bij ondersteuning vraagstukken op school. Binnen BePO bestaat de basisondersteuning uit een combinatie van expertise, dat inzetbaar is op de scholen, én het beschikbaar stellen van financiële middelen ter versterking van de basisondersteuning.

Als extra ondersteuning niet voldoende

Vaak lukt het met de inzet van extra ondersteuning, zoals dat is vastgelegd in het OPP, om de leerling tegemoet te komen in zijn of haar ondersteuningsbehoefte. In sommige gevallen blijkt echter dat ondanks de inzet van extra ondersteuning en herhaaldelijk bijstellen van het OPP het niet lukt om de leerling voldoende te ondersteunen en is een meer gespecialiseerde vorm van onderwijs nodig. In dat geval vraagt het schoolbestuur bij het samenwerkingsverband een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aan voor het gespecialiseerd onderwijs. Nadat het samenwerkingsverband de aanvraag van de TLV, na advies van twee onafhankelijke deskundigen, heeft goedgekeurd en de TLV wordt afgegeven, melden de ouders de leerling aan bij de school voor gespecialiseerd onderwijs.

Binnen BePO beschikken we momenteel over:

- 2 locaties voor speciaal basisonderwijs (SBO): De Wissel in Tiel en de Koningin Julianaschool in Culemborg
- 2 locaties voor speciaal onderwijs cluster 3 en 4 (SO): De Cambier van Nootenschool (Tiel/Kapel-Avezaath) en De Hertog in Tiel.
- 1 locatie voor voltijds onderwijs aan hoogbegaafden leerlingen (vanaf groep 4) op Obs De Blinker.

Wat bieden wij specifiek aan binnen ons bestuur?

De scholen van BasisBuren krijgen jaarlijks een bedrag per leerling dat zij naar eigen inzicht kunnen inzetten voor de basisondersteuning en extra ondersteuning op school. Zij verantwoordden deze inzet op bestuursniveau. Binnen BasisBuren zijn aanvullende voorzieningen en afspraken gemaakt om met elkaar zo veel mogelijk leerlingen thuisnabij onderwijs te geven, voordat we een beroep doen op de voorzieningen van BePO.

- Binnen BasisBuren werken bovenscholse experts in met name de basis- en extra ondersteuning, die op alle scholen kunnen ondersteunen. Momenteel beschikbaar:
 - een orthopedagoog, die diagnostisch onderzoek kan doen naar intelligentie en executieve functies, leerlingen individueel kan begeleiden voor bijvoorbeeld faalangst, executieve functies en/of andere seo-problematiek. Het aanbod staat in een 'menukaart'¹. Jaarlijks wordt het begeleidingsaanbod via posters bekendgemaakt in de teams.
 - een specialist-coach HB/executieve functies, die leerkrachten van advies voorziet en leerlingen kan coachen. Ook dit aanbod staat in een 'menukaart'.
 - een specialist-coach mediërend leren, die met groepen en leerlingen aan een goede taakaanpak kan worden.
- Zeer intensieve ondersteuning. Wanneer een leerling met zeer intensieve ondersteuning op de reguliere basisschool kan blijven, kan de directeur via de intern begeleider (IB) een verzoek doen voor middelen om de zeer intensieve ondersteuning te financieren. Het IB-netwerk beoordeelt de aanvraag, de middelen voor het arrangement komen uit de reservevoorziening van BasisBuren. Wanneer een arrangement is toegekend, wordt jaarlijks bekeken of dit moet worden voortgezet. Het kan zijn dat het arrangement inderdaad doorloopt, het

¹ zie bijlage

kan ook zijn dat het arrangement voor zeer intensieve ondersteuning niet meer nodig is en dat de leerling vanuit de extra ondersteuning of basisondersteuning van de school verder kan ontwikkelen. Wanneer de zeer intensieve ondersteuning niet voldoende blijkt, wordt een TLV aangevraagd.

- Toevoeging traject Toelaatbaarheidsverklaring
Wanneer een leerling van een van de scholen van BasisBuren in een TLV traject zit wordt in het IB-overleg bekeken of een van de scholen van BasisBuren deze leerling het best passende onderwijs kan bieden. Wanneer dat zo is ('Bao - Bao verwijzing'), wordt dit aan ouders voorgelegd. Indien het IB-overleg hier geen oplossing in ziet, wordt de TLV aanvraag doorgezet.

Grenzen aan onze ondersteuning

Vanaf 1 augustus 2014 is de Wet passend onderwijs van kracht. De wet houdt in dat de school Zorgplicht voor kinderen heeft, zowel voor kinderen die worden aangemeld als voor kinderen die al op school zitten. Dat betekent dat het bestuur er voor dient te zorgen dat er voor ieder kind dat extra ondersteuning nodig heeft een passende plek is. Dat kan zijn op de school waarop het kind zit of is aangemeld, het kan ook een andere school zijn die de ondersteuning die het kind nodig heeft (beter) kan bieden. In eerste instantie wordt er gekeken binnen het bestuur voor een passende plek. Het streven is zo thuis nabij mogelijk.

Bij de plaatsing van een kind bij ons op school staat de veiligheid van de leerlingen altijd voorop. Wij geven trauma-sensitief onderwijs, maar hebben wel grenzen. Wij zijn een school voor regulier onderwijs, geen SBO of SO. Dit betekent:

1. Leerlingen dienen bij de start bij ons op school zindelijk te zijn;
2. Bij een IQ tussen de 70 en 80 wordt er onderzoek gedaan naar de verschillende onderdelen van de test en wordt het een bespreek geval. Samen met ouders/verzorgers gaan we dan op zoek naar een beter passende school indien dit aan de orde is;
3. Een groepsgrootte van maximaal 28 kinderen is wenselijk. Hierboven bepalen de onderwijsbehoeften van de groep en/of de leerling of we nog nieuwe kinderen toe kunnen laten;
4. In een groep zitten maximaal 20% 1ste jaars nieuwkomers/vreemdelingen;
5. In groep 1 t/m 5 hanteren we een maximum van 2 externaliserende² gedragsproblemen per groep waarbij we bezig zijn met het achterhalen van de oorzaak van het probleem. In de groepen 6 t/m 8 hanteren we een maximum van 1 externaliserend gedragsprobleem per groep;
6. Voor auditief- en visueel beperkte leerlingen bepaalt de totale zorgwaarde van de groep of en hoeveel van deze leerlingen we toe kunnen laten:
 1. Blinde/slechtziende leerlingen: wij beschikken niet over specifieke kennis op dit gebied. Kinderen zouden bij ons terecht kunnen, maar goede samenwerking met dagelijkse extra begeleiding is noodzakelijk;
 2. Dove/slechthorende leerlingen: het gebruik van SOLO-apparatuur is mogelijk, maar wij beschikken niet over specifieke kennis op dit gebied. Goede samenwerking en extra begeleiding is noodzakelijk;
 3. Leerlingen met TOS, met een ondersteuningsarrangement en de mogelijkheid om de schoolperiode met aanpassingen te doorlopen, die kunnen wij bedienen.

² Onder externaliserend verstaan we; schelden, fysiek geweld, weigeren, wegvloeden, vandalisme, bedreigen, ed.

7. Op het moment dat een kind meer pedagogische behoeften heeft dan wij met traumasensitief lesgeven kunnen bieden, is onze grens overschreden. Wij zijn dan handelingsverlegen;
8. Ons personeel is geen medisch personeel. Op het moment dat een kind medische verzorging nodig heeft, zal de ouder of verzorger dit op school moeten verzorgen. Bij acute situaties dienen ouder(s)/verzorger(s) altijd direct bereikbaar te zijn zodat we de verantwoordelijkheid over de gezondheid van het kind terug kunnen geven;
9. Leerlingen met een lichamelijke beperking/langdurig ziek: het kind moet in staat zijn het reguliere onderwijs bij ons op school te volgen. Qua verzorging van deze leerling hanteren we dezelfde uitgangspunten als vermeld bij ad 8. Het onderwijsprogramma wordt in nauwe samenwerking met ouder(s)/verzorger(s) afgestemd binnen de mogelijkheden van onze school;
10. Bij jonge risico leerlingen waar nog niet duidelijk is waar problemen vandaan komen, ligt de verantwoordelijkheid bij het onderzoeken hiervan bij de voorschoolse organisatie. In samenspraak wordt bekeken wat beter is voor deze leerling. Denk hierbij aan verlengde peuterperiode, kortere lesdagen, etc.
11. Als een kind aantoonbaar eerder toe is aan de basisschool mag een kind vanaf 3 jaar en negen maanden instromen. Dit gebeurt alleen in overleg met de voorschoolse opvang en een observatie vanuit de school door IB of jonge kind specialist.

Ondanks specifieke behoeften van het individuele kind is het voor ons noodzakelijk dat het kind onderdeel is en blijft van de groep. Dit geldt elke dag, elke week en elke maand van het schooljaar.

Sterke punten in onze ondersteuning als school

We hebben veel goed opgeleide experts in huis die in de praktijk alles doen met hun expertise. Denk hierbij aan ib/kwaliteitscoördinator, gedragsspecialist, HB, bewegend leren specialist, taal- reken- en leskracht specialisten, rots en water-trainer, gecertificeerde leerkrachten traumasensitief lesgeven. Daarnaast hebben we veel extra ondersteuners in de vorm van leraarondersteuners, RT, stagiaires, studenten vanuit de lokale ROC. Leerkrachten nemen verantwoordelijkheid voor hun groep en alle kinderen daarin en coördineren samen de ondersteuning. De leerkracht doet ertoe!

We werken intensief samen met onze (zorg)partners: logopedie, fysiotherapie, ambulante begeleiding vanuit 't Past, samenwerking met inpandige kinderopvang, samenwerking met schoolmaatschappelijk werk, Leescoach, jeugdgezondheidszorg, buurtteam,...

Onze ambities en ontwikkeldoelen

Elke leerling kan deelnemen aan het onderwijsproces en kan daarbij de voor hem/haar reëel gestelde doelen halen. Differentiatie structureel toepassen in en buiten de klas. Hierin is de ambitie van de school dat leerlingen zelf regisseur kunnen worden van hun leerproces. Basisschool De Sterappel wil de leerling in de toekomst meer loslaten en waar mogelijk zelf verantwoordelijk maken voor hun leerproces. Zo hopen wij meer begeleiding te kunnen geven aan leerlingen met andere onderwijsbehoeften en verwachten we dat we meer leerlingen kunnen motiveren tijdens hun leerproces; dit doen we door te werken met de Iself methode en door het houden van kindgesprekken en maken naar aanleiding van het gesprek een kindplan waarbij het eigenaarschap bij het kind ligt.

Daarbij zijn we een brede zorgschool. Dit willen we ook blijven. We streven ernaar om ons personeel een leven lang leren te gunnen, zodat we bijblijven bij wat onze kinderen van ons vragen.

3. Ondersteuningsmogelijkheden

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. Hieronder zijn overzichtelijk weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Voor menukaarten van de verschillende (externe partijen) zie de bijlagen.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via BasisBuren



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband









Centraal beschikbaar voor de school via externen

Deskundigheid/specialismen

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven. De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.




Specialisme/deskundigheid	Op de school	Via BasisBuren	Via SWV of derden
Autisme-specialist			
Intern begeleider			
Jonge kind specialist			
Leerkrachtondersteuner			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			

Reken-/wiskunde-specialist			
Orthopedagoog			
Consulent passend onderwijs			
Dyslexiespecialist			
Fysiek specialist (zoals fysio/ergotherapeut)			

Specialisme/deskundigheid	Op de school	Via BasisBuren	Via SWV of derden
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Taal-/leesspecialist			
Remedial teacher			
Ik leer anders trainer			
Rots en Water trainer			
Kanjer coördinator			
Vertrouwenspersoon			











Voorzoningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.


Voorziening	Op de school	Via BasisBuren	Via SWV of derden
HB onderwijs (deeltijd)			
Voltijd HB onderwijs			
Klusklas			

Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via BasisBuren	Via SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod anders begaafd			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leesproblemen			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Trauma sensitieve aanpak			
Aanbod spelend en bewegend leren			
handelingsgericht werken			
beredeneerd aanbod			

MENUKRAANT



GEDRAG

FIJN!/ VRIENDEN VOOR HET LEVEN	<p>DEZE TRAININGEN KUNNEN ZOWEL KLASSIKAAL, IN EEN GROEP (MAX. 5 LEERLINGEN) OF INDIVIDUEEL GEGEVEN WORDEN. DE TRAINING BESTAAT UIT 10 BIJEENKOMSTEN EN 2 TERUGKOMBIJEENKOMSTEN.</p> <p>FIJN! (5-7 JAAR) EN VRIENDEN VOOR HET LEVEN (8-12 JAAR) PROGRAMMA ZIJN O.A. GESCHIKT VOOR: KINDEREN DIE ONZEKER ZIJN, BANG ZIJN OM DINGEN FOUT TE DOEN, ANGSTIG ZIJN OF SITUATIES VERMIJDEN, VOOR KINDEREN DIE MOEITE HEBBEN OM MET HUN GEVOELENS OM TE GAAN OF DIE NEGATIEF OVER ZICHZELF DENKEN EN PIEKEREN. MAAR OOK VOOR KINDEREN DIE SNEL BOOS WORDEN OF MOEILIK MET TELEURSTELLINGEN OM KUNNEN GAAN. HET LEERT KINDEREN OVER GEVOELENS, LICHAAMSSEINTJES, ONTSPANNEN, HELPENDE GEDACHTES, SUPPORT TEAMS. EEN PROGRAMMA DAT AAN DE SLAG GAAT MET ZOWEL HET LICHAAM ALS MET GEDACHTES EN GEDRAG.</p>
RINGAANPAK	<p>DE RINGAANPAK IS EEN GROEPSDYNAMISCHE AANPAK VOOR EEN VEILIGE KLAS. DE LEERLINGEN WORDEN EIGENAAR VAN HET GROEPSPROCES. DE GROEPSVERANTWOORDELIJKHEID NEEMT TOE. DE AANPAK ZORGT VOOR EEN POSITIEF GROEPSDOEL EN BESTAAT UIT 8 CONCRETE STAPPEN. DIRECT EFFECT OP DE GROEP EN DE LEERKRACHT! NA EEN GERICHTE INTAKE GAAT DE TRAINER ACTIEF AAN DE SLAG MET DE GROEP. IN 3 DAGDELEN WORDT DE (NEGATIEVE) KOERS VAN DE GROEP VERLEGD.</p> <p>EEN GOEDE SAMENWERKING MET DE LEERKRACHT STAAT CENTRAAL. DE LEERKRACHT IS STEEDS AANWEZIG EN NA IEDER DAGDEEL IS ER EEN KORT NAGESPREK MET DE LEERKRACHT EN (INDIEN GEWENST) DE INTERN BEGELEIDER. BRUIKBAAR ADVIES STAAT DAARBIJ CENTRAAL. NA AFLOOP HEEFT DE LEERKRACHT CONCRETE HANDVATTEN VOOR HET VERVOLG.</p>
INDIVIDUEEL	<p>INDIVIDUELE BEGELEIDING GERICHT OP</p> <ul style="list-style-type: none"> -TAAKWERKHOUDE -ZELFSTURING (AANDACHT, PLANNING, DOEL- EN TAAKGERICHT GEDRAG.) -FAALJANGST -VERBETEREN VAN GEWENST GEDRAG -VERSTERKEN VAN SOCIALE VAARDIGHEDEN <p>IN OVERLEG MET LEERKRACHT/IB WORDT ER EEN INDIVIDUEEL PLAN GEMAAKT VOOR DE BETREFFENDE LEERLING AFHANKELIJK VAN DE HULPVRAAG. SAMEN WORDEN DE DOELEN VASTGESTELD. NA 5 BEGELEIDINGEN WORDT ER EEN EVALUATIEGESPRAK GEPLAND MET OUDERS, WAARNA HET VERVOLG WORDT BEPAALD. DE BEGELEIDINGEN ZIJN OPLOSSINGSGERICHT VAN AARD.</p>
OBSERVATIE EN ADVIES	<p>WEEET JE HET EVEN NIET MEER MET EEN LEERLING EN HEB JE BEHOEFTE AAN EEN OF MEERDERE "SPARSESSIES" OVER HET GEDRAG VAN EEN LEERLING OF OVER DE KLAS.</p> <p>EERST WORDT ER EEN OBSERVATIE INGEPLAND. VERVOLGENS WORDT ER SAMEN GEKEKEN NAAR WAAR HET GEDRAG MOGELIJK VANDAAN KOMT EN WAT HET BETREFFENDE GEDRAG IN STAND HOUDT. GEDURENDE DE SESSIE KRIJG JE HANDELINGSADVIEZEN WAAR JE DIRECT MEE AAN DE SLAG KAN EN LATER VOLGT EEN DOCUMENT WAARIN OPVALLENDEHEDEN UIT DE OBSERVATIE, SAMENVATTING VAN "SPARSESSIE" EN ADVIEZEN VERMELD STAAN.</p>

MENUKAART

ONDERZOEK

WISC-V-NL

DE WISC-V-NL IS EEN INSTRUMENT OM MET BEHULP VAN EEN INDIVIDUELE TESTAFNAME DE COGNITIEVE CAPACITEITEN VAN KINDEREN VAN 6; 0 JAAR TOT EN MET 16;11 JAAR IN KAART TE BRENGEN. INTELLIGENTIE (COGNITIEF FUNCTIONEREN) IS HET VERMOGEN OM NIEUWE KENNIS OP TE DOEN, MET DEZE KENNIS DOELBEWUST TE HANDELEN, RATIONEEL TE DENKEN EN EFFECTIEF MET DE OMGEVING OM TE GAAN. DE WISC-V-NL GEEFT ALLEREERST INDRUK VAN DE ALGEMENE INTELLIGENTIE. AANVULLEND DAAROP GEEFT DE TEST INFORMATIE OVER HET FUNCTIONEREN OP BELANGRIJKE VAARDIGHEIDSGEBIEDEN DIE ONDERDEEL UITMAKEN VAN ALGEMEEN INTELLIGENT FUNCTIONEREN. DE TEST BESTAAT UIT VEEL VERSCHILLENDE OPDRACHTEN, DIE EEN BEROEP DOEN OP DEZE VAARDIGHEDEN. DENK HIERBIJ AAN TAALVAARDIGHEID, PROBLEEM OPLOSSENDE VAARDIGHEDEN, GEHEUGEN EN HET VERWERKEN VAN NIEUWE INFORMATIE.

BRIEF-2

DE BRIEF-2 IS EEN VRAGENLIJST DIE INGEVULD WORDT DOOR OUDERS EN LERAREN VAN SCHOOLGAANDE KINDEREN (5 TOT EN MET 18 JAAR) EN DOOR JONGEREN ZELF (11 TOT EN MET 18 JAAR). MET DE BRIEF-2 KAN DAGELIJKS GEDRAG GERELATEERD AAN EXECUTIEVE FUNCTIES BEOORDEELD WORDEN IN DE THUIS- EN SCHOOLOMGEVING. DE BRIEF-2 IS BEDOELD VOOR EEN BREED SCALA AAN KINDEREN OF JONGEREN OVER WIE ER ZORGEN BESTAAN WAT BETREFT ZELFSTURING.

INHIBITIE - REMMEN VAN GEDRAG, GEDACHTEN EN EMOTIES.
ZICHT OP EIGEN GEDRAG - INVLOED VAN EIGEN GEDRAG OP ANDEREN OPMERKEN.
FLEXIBILITEIT - AANPASSEN AAN EEN VERANDERING.
EMOTIEREGULATIE - EMOTIES IN GOEDE BANEN LEIDEN.
UIT ZICHZELF BEGINNEN - OPSTARTEN MET EEN TAAK OF ACTIVITEIT.
WERKGEHEUGEN - INFORMATIE BEWERKEN EN KORTE TIJD VASTHOUDEN.
PLANNEN EN ORDENEN - VOORUITDENKEN EN INFORMATIE ORDENEN.
TAAKGEDRAG - BIJHOUDEN (MONITOREN) VAN GEDRAG OP TAKEN

MENUKRAANT

EXECUTIEVE VAARDIGHEDEN

TEAMTRAINING

SAMEN MET DE SCHOOLLEIDER EN/OF IB'ER KIJKEN WE NAAR WELKE VORM VAN TRAINING PAST BIJ JULLIE TEAM OF DEEL VAN HET TEAM. IN IEDER GEVAL KOMT EEN STUK THEORIE AAN DE ORDE: WELKE EXECUTIEVE VAARDIGHEDEN ZIJN ER EN WAT HOUDEN ZE IN? DAARNAAST GAAN WE OP EEN PRAKTISCHE MANIER HIERMEE AAN DE SLAG: WAT DOE JE AL IN DE GROEP EN WAT KAN JE NOG MEER DOEN? DIT KAN JE IN IEDER GEVAL VERWACHTEN:

- THEORETISCHE KENNIS
- PRAKTISCHE HANDREIKINGEN
- ZICHT OP JE EIGEN COACHENDE ROL
- LITERAATUURTIPS VOOR IN DE KLAS
- HOE SPELLETJES KUNNEN BIJDRAGEN

INDIVIDUEEL

NAAR AANLEIDING VAN DE UITKOMSTEN VAN DE BRIEF-2 KAN ER GERICHT WORDEN GEWERKT MET EEN LEERLING 1 OP 1 AAN DE EXECUTIEVE VAARDIGHEDEN. NA ONGEVEER 5 BEGELEIDINGSMOMENTEN WORDT ER EEN GESPREK GEPLAND MET OUDERS, HIERNA WORDT EEN EVENTUEEL VERVOLG BEPAALD.

GROEPSONDERSTEUNING

SAMEN KUNNEN WE KIJKEN WAT ER AL IS IN DE GROEP EN WAT ER NOG ANDERS KAN, WAT PAST BIJ JOUW GROEP EN BIJ JOU ALS LEERKRACHT. HIERIN KRIJG JE PRAKTISCHE TIPS EN HANDVATTEN. DE HB SPECIALIST KAN OOK ONDERSTEUNEN BIJ HET GEVEN VAN DE LESSEN.

MENUKRAANT

PLUS / HOOGBEGAAFDE LEERLINGEN

TEAMTRAINING

TEAMTRAININGEN ZIJN MOGELIJK OVER DE VOLGENDE ONDERWERPEN

- SLIMME KLEUTERS
- GROEP 3 EN KINDEREN MET EEN ONTWIKKELINGSVOORSPRONG
- KLASSENMANAGEMENT EN PLUSLEERLINGEN
- HOE PAS JE HET LESGEVEN AAN DEZE LEERLINGEN IN, IN JE PROGRAMMA, WELKE MATERIALEN ZET JE IN VOOR DEZE KINDEREN?

INDIVIDUEEL

INDIVIDUELE COACHING GERICHT OP:

- SOCIAAL
- EMOTIONEEL
- FAALANGST
- VERBETEREN VAN GEWENST GEDRAG
- VERBETEREN VAN HET LEREN LEREN

IN COMBINATIE MET HOOGBEGAAFDHEID OF ONTWIKKELINGSVOORSPRONG. IN OVERLEG MET DE LEERKRACHT/IB WORDT ER EEN INDIVIDUEEL PLAN GEMAAKT VOOR DE LEERLING, AFHANKELIJK VAN DE HULPVRAAG, SAMEN WORDEN DOELEN VASTGESTELD. NA 5 COACHINGSMOMENTEN WORDT ER EEN GESPREK GEPLAND MET OUDERS WAARNA HET VERVOLG WORDT BEPAALD.

OBSERVATIE EN ADVIES

WEET JE HET EVEN NIET MEER MET EEN SLIMME LEERLINGEN HEB JE BEHOEFTE AAN EEN OF MEERDERE SPARSSESSIES GERICHT OP DEZE LEERLING OF EEN GROEPJE LEERLINGEN? DAN MAG JE ALTIJD CONTACT OPNEMEN, VIA DE IB MET ANNA. IK DENK EN KIJK GRAAG MET JE MEE!

De consulent Passend onderwijs

Wat is het?

De consulent Passend onderwijs heeft als eerste en belangrijkste taak de scholen te ondersteunen in het passend maken van het onderwijs. Dit betekent dat met inhoudelijke ondersteuning vanuit de basisondersteuning, de consulent zich vooral gaat richten op het verhelderen van het ondersteuningsvraagstuk zoals zich dat in de driehoek 'leerkracht-leerling-ouders' voordoet. Het is evident dat, vanuit de verschillende posities in de kerntriade, een ondersteuningsvraagstuk verschillend wordt ervaren en gezien. Het versterken van de samenwerking in de kerntriade vraagt een procesmatige aanpak, waarbij deeloplossingen vanuit de inzet van specialisten uit de basis- of extraondersteuning in deze samenwerking betekenis krijgen. Het, ondersteunen van de kerntriade bij het evalueren van de effecten van geboden ondersteuning door de school of anderen partijen is een tweede belangrijke taak van de consulent. Met deze procesmatige focus op 'onderzoeken wat nodig is en aanbod creëren dat effectief is' ondersteunen de consulenten in het uitvoeren van de bestuurlijke zorgplicht op de scholen.

Het is van belang dat de school zorgt voor een goede vastlegging van het proces van ondersteunen in, ook hier weer, een deel onderzoeken wat nodig is en een deel creëren van aanbod. Het vastleggen van de effecten van ondersteuning op het ontwikkelingsvraagstuk van de leerling is belangrijk. In het geval van extra ondersteuning is dit al belegd in het OPP. Ook hier is het vastleggen van de effecten van ondersteuning op het ondersteuningsvraagstuk belangrijk. Dit vormt de basis voor het aanvragen van een TLV, mocht er geen passende ondersteuning meer geboden kunnen worden op de eigen school.

Tot slot heeft de consulent Passend onderwijs een groot netwerk en daarmee een brede kijk welke kan worden ingezet bij het realiseren van de best passende ondersteuning van de leerling.

Wat is het doel?

Het ondersteunen van de kerntriade in het realiseren van passend onderwijs.

Hoe wordt het bekostigd?

Het samenwerkingsverband bekostigt de inzet van de consulenten Passend onderwijs.

Hoe is het georganiseerd?

De consulenten Passend onderwijs zijn verbonden aan een aantal scholen. De inzet van de consulent gebeurt op vraag van de school. Door deze vraag-gestuurde inzet, ontstaat er ruimte om te ondersteunen waar het nodig is en vergroot het de flexibiliteit van de inzet. Door deze meer flexibele inzet, ontstaat er zicht op het soort vragen en de duur van ondersteuning op school, bestuur, wijk, dorp.

Deskundigenpool in de basisondersteuning vanuit 't PAST

Wat is het?

Gespecialiseerde deskundigen die geconsulteerd kunnen worden door de school en ook lichte ondersteuning kunnen bieden. De inhoud van de deskundigheid is samengesteld op basis van de vragen van scholen. Vanzelfsprekend kunnen de scholen deskundigheid inzetten vanuit partijen, anders dan 't PAST. Dit is aan de scholen en kan vervolgens, in overleg met het eigen bestuur, worden bekostigd uit het Maatwerk budget.

Wat is het doel?

De deskundigheid en het handelingsrepertoire van leerkrachten en IB'ers vergroten en het bieden van lichte kortdurende ondersteuning.

Hoe wordt het bekostigd?

De school vraagt ondersteuning aan bij 't PAST. De inzet van 't PAST wordt door het samenwerkingsverband bekostigd. Hierdoor ontstaat er data die gebruikt kan worden in het geven van rekenschap op verschillende niveaus.

Hoe is het georganiseerd?

In het schooljaar 2022-2023 zal deze deskundigenpool beschikbaar zijn voor de scholen. De scholen worden nauw betrokken bij het evalueren van de inrichting van de basisondersteuning, zodat deze goed aansluit bij de wensen van de scholen.

Ondersteuning van zieke leerlingen

Wat is het?

Langdurig zieke basisschoolleerlingen worden begeleid door een consulent van de onderwijsbegeleidingsdienst (in samenwerking met het landelijk netwerk Ziezon).

Wat is het doel?

Zorgen voor passende onderwijsondersteuning aan langdurig zieke kinderen.

Hoe wordt het bekostigd?

Door de rijksoverheid.

Hoe is het georganiseerd?

Ouders en school kunnen een zieke leerling aanmelden bij een consulent. Deze verzamelt informatie over de aard en het verwachte verloop van de ziekte en overlegt met de betrokkenen op school over de belemmeringen in de onderwijsleersituatie. Samen bepalen ze welke ondersteuning nodig is.

Bijzonderheid: Deze vorm van individuele ondersteuning is voor alle langdurig zieke leerlingen beschikbaar.

Bureau Betuwse Dyslexiezorg

Wat is het?

Voor de aanvraag van vergoede ondersteuning voor enkelvoudige dyslexie bij de gemeente, is in samenwerking met de gemeenten en het samenwerkingsverband Berséba het Bureau Betuwse Dyslexiezorg ingericht.

Wat is het doel?

Het centraliseren en beoordelen van de aanvragen voor vergoede ondersteuning voor enkelvoudige dyslexie. Hiermee ontstaat een korte lijn tussen; aanvragen, beoordelen en toekennen, tussen scholen en de gemeenten.

Hoe wordt het bekostigd?

De gemeenten dragen gezamenlijk zorg voor de bekostiging van het Bureau Betuwse Dyslexiezorg.

Hoe is het georganiseerd?

Het samenwerkingsverband BePO voert de regie op het proces van aanvragen en beoordelen en toekennen namens de gemeenten en het samenwerkingsverband Berséba.

Specialist Hoogbegaafdheid

Wat is het?

Een specialist op het gebied van onderwijs aan hoogbegaafden, die door de scholen kan worden ingezet bij vraagstukken rondom meer- en hoogbegaafdheid.

Wat is het doel?

Scholen ondersteunen bij de eigen ontwikkeling van onderwijs aan meer- en hoogbegaafde leerlingen. De specialist kan de school tevens attenderen op de mogelijkheden vanuit het Project Betuws Begaafd in de verdere ondersteuning.

Hoe wordt het bekostigd?

Vanuit de projectgelden zoals die door OCW beschikbaar zijn gesteld. De inzet van de HB specialisten vanuit het Project Betuws Begaafd, gebeurt vanuit cofinanciering vanuit het bestuur.

Hoe is het georganiseerd?

De subsidie is beschikbaar gesteld tot uiterlijk het schooljaar 2023-2024. Daarna zal de inzet van de HB specialist eindigen.

