

OBS de Sterappel

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Extra informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en belangstellenden,

Voor u ligt de schoolgids voor het schooljaar 2025-2026. Deze gids is bedoeld voor ouders die kinderen op onze school hebben én voor ouders die een school voor hun kind(eren) zoeken.

De basisschool is een belangrijk deel van het leven van uw opgroeiende kind(eren). Ouders die een basisschool moeten kiezen, staan voor een belangrijke keuze. U gaat op zoek naar een geschikte school, die aansluit bij uw ideeën en opvattingen over kinderen en opvoeden. U vertrouwt uw zoon of dochter immers een groot deel van de dag aan de zorgen van de leerkrachten toe. Vanaf dat moment deelt u de verantwoordelijkheid voor uw kind met de basisschool.

Het bezoeken van een basisschool is een groot onderdeel van het leven van kinderen. Daarom nemen wij ons vak serieus en doen wij er alles aan, om kinderen in een goed pedagogisch klimaat datgene te leren wat binnen hun capaciteiten haalbaar is. Wij gaan hierbij uit van een veilige sfeer, waarin kinderen zich gestimuleerd voelen zichzelf te ontwikkelen tot zelfstandige en omgevingsbewuste jonge mensen die hun talenten om weten te zetten in kansen.

In deze gids vindt u praktische informatie zoals onze schooltijden, vakanties, studiedagen en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat wij belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan middels welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop wij u informeren.

Wij hopen dat u met belangstelling deze gids leest en een antwoord kunt vinden op de vragen die u over onze school heeft. Uiteraard bent u altijd van harte welkom voor een persoonlijk gesprek en een rondleiding. Neem dan gerust contact op met de directie van de school.

Namens het team,

Linda Beaupain

directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

OBS de Sterappel
Schoolstraat 2
4033GK Lienden

☎ 0344604022
🌐 <https://www.obs-desterappel.nl/>
✉ info.asterappel@basisburen.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Linda Beaupain	linda.beaupain@basisburen.nl

Schoolbestuur

Stichting BasisBuren, openb./alg. primair onderwijs
Aantal scholen: 9

Aantal leerlingen: 1371
🌐 <http://www.basisburen.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Vereniging Betuws Primair Passend Onderwijs

Aantal leerlingen

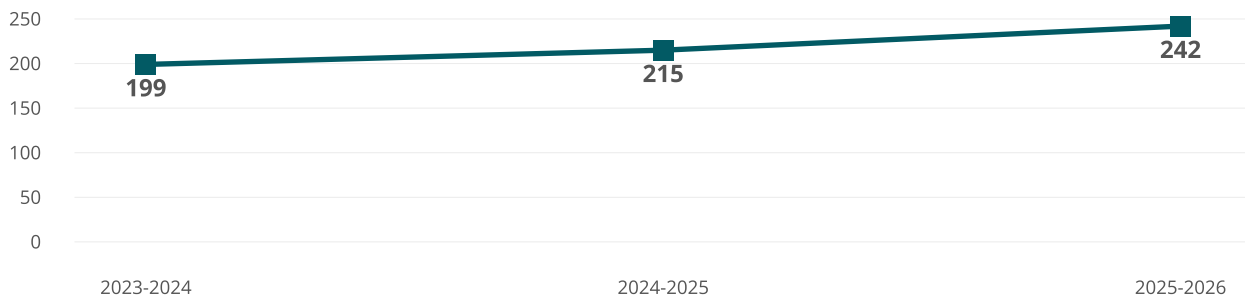
2025-2026
242

Wij zijn een groeiende school, maar blijven zorgen voor de verbinding tussen het jonge en oudere kind. De Sterappel is gevestigd aan de rand van het dorp en we hebben in het gebouw 12 lokalen tot onze beschikking en hierin zijn 12 groepen gevestigd. Het aantal leerlingen varieert per groep van 20 tot 27 leerlingen. Ook de VVE-groep van Riva-kids is gevestigd in ons gebouw.

Er wordt lesgegeven door een enthousiast en betrokken team van leerkrachten die daarbij ondersteund worden door de vakleerkracht bewegingsonderwijs, kwaliteitscoördinatoren (KC), onderwijsassistenten, leraar ondersteuner en directie.

Een ander belangrijk onderdeel is onze leerlingenraad. Wij vinden het belangrijk dat de kinderen zich prettig en veilig voelen op school. Een leerlingenraad sluit hier goed bij aan, omdat de betrokkenheid van de leerlingen bij het onderwijs wordt vergroot. De leerlingenraad is een goede manier voor leerlingen om hun ideeën en meningen in te brengen en voor de school om hier iets mee te doen. Door middel van de leerlingenraad kunnen leerlingen actief meedenken, meepraten en meebeslissen over datgene wat er met hen en rond hen gebeurt op school. Hiermee stimuleren we de verantwoordelijkheid van de leerlingen en tevens het samenwerken aan zaken die de school aangaan. In de leerlingenraad zitten vertegenwoordigers van groep 5 tot en met 8. De raad komt 1 keer per maand bij elkaar en vergadert onder leiding van een medewerker. De leerlingen zijn erg betrokken en enthousiast. Ze denken heel serieus na, spreken elkaar aan of wijzen elkaar op eventuele foutjes of verbeterpunten. Ook voor het team is de leerlingenraad een mooie aanvulling, want het zorgt voor vernieuwing en grotere betrokkenheid van alle leerlingen. Het laatste grote onderwerp was de vernieuwing van en sponsoring voor het nieuwe schoolplein.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Vertrouwen

Eigenheid

Nieuwsgierig

Ontwikkeling

Verantwoordelijk

Missie en visie

Onze Missie

Schitteren...Onze missie, jouw groei!

De Sterappel is een openbare basisschool voor kinderen van 4 tot en met 12 jaar. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem, met veel aandacht voor het individuele kind. Iedereen is welkom op onze school, zolang we het juiste onderwijs en ondersteuning kunnen bieden.

Wat we kunnen bieden staat beschreven in ons Schoolondersteuningsprofiel (SOP). Ons doel is om kinderen cognitief én sociaal te laten groeien. We houden rekening met zowel de verschillen tussen leerlingen als de verschillen tussen leerkrachten. Wij werken hierbij vanuit een basis van vertrouwen en veiligheid en bieden onze leerlingen een uitdagende en doelgerichte leeromgeving.

Naast de kerndoelen voor het primair onderwijs, zetten wij in op het ontwikkelen van de basisvaardigheden en het oplossend vermogen. Een school is een plek om te ontmoeten en samen te werken. Het samenwerken en omgaan met medeleerlingen die anders zijn en anders denken, stelt leerling in staat een verdraagzame houding te ontwikkelen.

Burgerschap is reeds aanwezig op school, maar zal door middel van een doorgaande lijn en integratie bij andere vakken, nog meer zichtbaar worden gemaakt. Er is voldoende ruimte voor de culturele en creatieve ontwikkeling van de leerling, zodat ieder kind kan stralen. Talenten worden gezien! Door al deze aspecten met elkaar te verbinden leren wij onze leerlingen dat zij op een positieve en volwaardige manier deel uitmaken van de maatschappij.

Onze Visie

Op De Sterappel werken wij vanuit vijf kernwaarden:

Vertrouwen

Op de Sterappel hebben wij vertrouwen in elkaar. Dit is de basis om samen vertrouwen te hebben in de ontwikkeling van ieder kind. De leerkracht biedt veiligheid, heeft een open houding en laat goed voorbeeldgedrag zien. De leerling heeft vertrouwen in zichzelf en gaat uit van de positieve intenties van de ander. Kinderen, ouders en professionals communiceren vanuit vertrouwen met elkaar.

Eigenheid

Je mag er zijn en je doet ertoe. Vanuit een veilige basis kun je ontdekken wie je bent, wat je al kunt en wat je graag wilt ontwikkelen. Dit geldt voor zowel de leerling als voor de leerkracht.

Nieuwsgierig

Nieuwsgierig zijn, is het verlangen steeds meer te willen weten. Dat is wat wij op De Sterappel met ons onderwijs bij leerlingen, leerkrachten en ouders willen bewerkstelligen. De leerlingen leren om bij zichzelf nieuwsgierigheid op te wekken. De leerkracht laat de leerlingen dus onderzoeken en mogelijkheden verkennen zonder te oordelen of te veroordelen. Leerlingen worden hierdoor uitgedaagd en hun nieuwsgierigheid geprikkeld.

Ontwikkeling

Wij stimuleren de ontwikkeling in een rijke en betekenisvolle leeromgeving. Door professionele begeleiding bevorderen wij de groei en stimuleren wij ieders potentie vanuit eigen mogelijkheden en diversiteit. Jezelf ontwikkelen is een continu proces van reflecteren en leren.

Verantwoordelijk

Onze leerlingen leren dat zij verantwoordelijk zijn voor hun eigen leerproces. Wij helpen hen door gericht te sturen op de ontwikkeling van de executieve functies. Het geven van verantwoordelijkheid bij het eigen leerproces zorgt voor motivatie en betrokkenheid van de leerling.

Identiteit

In onze dagelijkse onderwijspraktijk gebruiken we onder andere de methodiek van de Kanjertraining. Wie geen of juist wel een (ander) geloof aanhangt dan anderen, vragen we respectvol om te gaan met kinderen/collega's die daar anders over denken. Omdat we het belangrijk vinden dat onze leerlingen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen, besteden we structureel aandacht aan geestelijke stromingen en specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing of -overtuiging.

Iedereen, die zich thuis voelt bij onze manier van leven en werken, is bij ons van harte welkom. Vanaf groep 6 krijgen de leerlingen 1 keer per twee weken godsdienstige vorming aangeboden door een externe partij. Daarbij worden diverse geestelijke stromingen besproken en behandeld. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in ons onderwijs. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor het geloof en de mening en visie van anderen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

De kinderen in groep 1 en 2 leren al doende tijdens hun spel. Wij zorgen voor een rijke leeromgeving met voldoende materiaal om al handelend en spelend te leren. We moedigen ze aan om aan iets nieuws te beginnen en begeleiden ze hierbij. Al spelend zijn de kinderen bezig met het ontwikkelen van hun vaardigheden op o.a. het gebied taal, rekenen, motoriek, creativiteit en het sociaal-emotionele vlak. Kinderen leren te kiezen wat ze willen, leren zich te concentreren en er is tijd voor individuele begeleiding of begeleiding in groepjes. De ontwikkeling houden we bij middels het observatiesysteem Leerlijnen Jonge Kind van ParnasSys en dit bespreken we tijdens de oudergesprekken.

Voor een uitgebreide beschrijving betreffende het aanbod voor de leerlingen van groep 1 en 2, verwijzen wij u naar de kwaliteitskaart "Werken in groep 1 en 2". Deze kunt u vinden op onze website.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Om vanaf groep 2 de overgang naar groep 3 soepel te laten verlopen, blijft spelend leren een belangrijk onderdeel. Daarnaast staat groep 3 in het teken van het aanvankelijk lees- en schrijfonderwijs en rekenonderwijs. Vanaf groep 4 wordt het leesonderwijs breder ingezet met taal, spelling, begrijpend en technisch lezen. Plezier in lezen blijft hierbij belangrijk! Naast lezen, rekenen en schrijven komen in de hogere groepen de wereldoriënterende vakken uitgebreid aan de orde. Vanaf groep 1 maken de leerlingen kennis met de Engelse taal. We zorgen ervoor dat de creativiteit, spontaniteit en eigen inbreng van de kinderen een belangrijke plaats blijven innemen.

Wij geven in de midden- en bovenbouw niet specifiek aan hoeveel uren wij per week besteden aan de afzonderlijke vakken. Voor de wereld oriënterende vakken maken wij gebruik van de methodiek van Leskracht. De taaldoelen worden geïntegreerd aangeboden. Ook het lezen is voor het grootste deel geïntegreerd. Door het aanbieden van rijke (thematische) teksten wordt er veelvuldig (begrijpend) gelezen. Ook technieklessen zijn aan deze methodiek toegevoegd. Sinds januari 2024 wordt ook cultuur gekoppeld aangeboden aan de thematiek van Leskracht.

Tijdens onze lessen wordt er met regelmaat gebruik gemaakt van bewegen tijdens het leren (bewegend leren). Dit is een vast onderdeel binnen ons lesprogramma.

Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem. Daarnaast worden verschillende vakken groepsdoorbrekend aangeboden, zodat iedere leerling op zijn/haar eigen niveau onderwijs ontvangt. Zowel rekenen als begrijpend lezen bieden wij op deze manier aan. In de onderbouw werken wij 1 x per week groepsdoorbrekend middels een activiteitenplein. Sinds augustus 2021 heeft de Sterappel een verrijkingsklas voor leerlingen van groep 3-5 en voor 6-8: De Pluktuin. Een dagdeel per week krijgen deze leerlingen een verrijkend en verdiepend aanbod.

De leerlingen die moeite hebben met de ontwikkeling op cognitief gebied kunnen een dagdeel per week deelnemen in de praktische plusklas: De Boomgaard. Hier krijgen deze leerlingen de kans om meer praktisch bezig te zijn en zich te verrijken met kennis over bijvoorbeeld elektriciteit en houtbewerking. Daarnaast kunnen deze leerlingen de leerkracht ondersteunen met de technieklessen in de klas.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Technieklokaal
- Een gemeenschappelijke ruimte met podium
- Een lokaal voor de verrijkingsklas (De Pluktuin)
- Er is een leerplein voor de onderbouw



2.2 Het team

Op basisschool De Sterappel beschikken we over een breed scala aan expertise: ons team telt onder meer een gediplomeerd expert bewegend leren, een cultuurcoach, een gedragsspecialist, een rekencoördinator, een kanjercoördinator, een anti-pestcoördinator, een RITHA-specialist (hoogbegaafdheid), een taalcoördinator, een coördinator digitale geletterdheid en een Rots- en Watertrainer die zowel individuele als groepstrainingen verzorgt. Onze leerkrachten weten elkaar goed te vinden en treden, waar nodig, op als *critical friend*, terwijl kennis structureel wordt gedeeld tijdens teamvergaderingen en intervisiemomenten.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische
en
godsdiens-
tische
vorming
(HVO/GVO)



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs



Wetenschap en
Technologie

Verlof personeel

Uiteraard komt het wel eens voor dat een leerkracht ziek is of verlof nodig heeft voor bijzondere gebeurtenissen.

Wij proberen te voorkomen dat een klas naar huis gestuurd moet worden. Als een leerkracht afwezig is kijken wij in eerste instantie of dit intern opgelost kan worden. In de meeste gevallen wil een andere leerkracht van de school wel een dag extra werken. Als dit niet lukt, proberen we een leerkracht in te zetten vanuit de vervangingspool. Als ook hier geen leerkracht beschikbaar is, verdelen we (afhankelijk van de groep) de leerlingen over andere klassen. Is ook dit uiteindelijk geen optie, blijft de groep kinderen helaas thuis. Wij zetten geen onbevoegden voor de klas.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Riva-kids*.

Onze school heeft eveneens een intensieve samenwerking met peuterspeelzaal Heisa Hop. Veel peuters van Heisa Hop stromen in op onze basisschool. Er vindt altijd een warme overdracht plaats.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

In schooljaar 2023-2024 is op stichtingsniveau een nieuw Strategisch Beleidsplan geschreven. Ons nieuwe schoolplan loopt van 2024 - 2028 en sluit hier uiteraard op aan. In onze komende schoolplanperiode gaan we aan de slag met de volgende speerpunten:

- Aanbod jonge kind
- Borgen van de integratie van WO/taal
- Aanbod gericht op ICT
- Burgerschapsonderwijs
- Van formatief naar summatief evalueren
- Waarderende cultuur in gedeeld leiderschap

Hoe bereiken we deze doelen?

Het is belangrijk dat de school de onderwijskwaliteit goed bewaakt en probeert te verbeteren. Dit heet kwaliteitszorg en is het proces dat zorg draagt voor onderwijskwaliteit. Dit uit zich in de planning, verbetering, controle en borging van de onderwijskwaliteit. Kwaliteit mag geen toeval zijn. Daarom is permanente en systematische aandacht voor het bepalen, bewaken en verbeteren van kwaliteit nodig. We hebben onze werkwijze ook vastgelegd in een kwaliteitskaart. Veel dingen zijn meetbaar, zoals de toets resultaten, maar niet alles is te meten. De onderwijskwaliteit omvat niet alleen het effectief aanleren van kennis en vaardigheden, maar ook het vormen van kinderen tot zelfstandige, zelfverantwoordelijke personen. En dat is niet in cijfers uit te drukken. Er worden verschillende meetinstrumenten en zelfevaluatiemomenten ingezet. U kunt hierbij denken aan:

- Gesprekken met de leerlingenraad
- Teambesprekingen
- Gesprekken met de MR
- Leerlingenregistratie en -observatiesysteem
- Methodegebonden toetsen en evaluaties
- Cito leerlingvolgsysteem
- Eindtoets groep 8
- Registratiesysteem vanuit Canvas
- Monitoring vanuit het bestuur

We gebruiken daarbij verschillende documenten voor de beschrijving en het vastleggen van onze kwaliteit. U kunt hierbij denken aan:

- Schoolplan
- Jaarplan
- Jaarverslag
- Schoolgids met jaarlijkse bijlage
- De kwaliteitsbalans
- Kwaliteitshandboek met kwaliteitskaarten

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning waarvan we als regio hebben afgesproken dat deze binnen ons samenwerkingsverband (BePo) voor alle reguliere scholen beschikbaar is. Je zou kunnen zeggen: basisondersteuning omvat alle vormen van ondersteuning die een school aan leerlingen kan bieden zonder dat er een Ontwikkelingsperspectief Plan (OPP) voor nodig is. De scholen ontvangen middelen van het samenwerkingsverband om de ondersteuningsstructuur op school te versterken. Vanuit het ministerie voor OCW worden op dit moment richtlijnen ontwikkeld die aanwijzingen gaan geven voor de verdere inrichting van de basisondersteuning. Eventuele doorontwikkelingen zullen in de lijn van deze aanwijzingen worden gerealiseerd.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider

- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist
- PLG taal
- PLG Jonge kind

Sinds 1 augustus 2023 is er een PLG (professionele leergemeenschap) op het gebied van rekenen. Doel is iedere leerling minimaal te laten uitstromen op 1F-niveau en in ieder geval 55% op 1S-niveau. Inmiddels is het beleid vernieuwd en dit wordt ieder jaar opnieuw bekeken. Hier gaan overleggen en literatuurstudies aan vooraf, vinden er observaties plaats en er wordt gesproken met de leerkrachten. Een van de leden van de PLG heeft opleiding tot rekenspecialist succesvol afgerond. Plusleerlingen krijgen meer uitdaging/verdieping in plaats van 'meer rekenwerk'. Hiervoor wordt, naast deelname in de plusklas, onder andere Levelwerk ingezet.

Voor de leerlingen die een extra steuntje in de rug nodig hebben is er op verschillende manieren begeleiding mogelijk. Binnen de klas ontvangen deze leerlingen dagelijks extra instructie op het gebied dat zij nodig hebben. Ook is er op een aantal dagen in de week een remedial teacher aanwezig. Vanaf groep 6 kan een leerling, indien nodig, op een eigen leerweg worden gezet. Streven is dat ook die leerlingen uitstromen op het wettelijke fundamentele niveau.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Ergotherapeut
- Kanjercoördinator
- Rots-en Watertrainer
- Anti-pestcoördinator

Een van de leerkrachten is opgeleid tot Kanjercoördinator en anti-pestcoördinator. Zij ondersteunt de leerkrachten bij groepsprocessen/gedragsproblemen binnen de groep en monitort de borging van de Kanjertraining. De intern begeleider is bevoegd Rots- en Watertrainer. Tijdens de gouden weken geeft zij iedere groep twee groepslessen om 'stevig te staan' en goed te kunnen meebewegen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Rots- en Watertrainer

Een keer per week is er een fysiotherapeut (tevens ergotherapeut) op school aanwezig. Onder schooltijd krijgen leerlingen ondersteuning. Daarnaast hebben wij 1 x per week een logopedist in school. Contacten tussen ouders/therapeuten kunnen eveneens op school plaatsvinden. In de praktijk gebeurt dit regelmatig.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Ergotherapeut
- Logopedist

Een keer per week is er een fysiotherapeut (tevens ergotherapeut) op school aanwezig. Onder schooltijd krijgen leerlingen ondersteuning. Daarnaast hebben wij 1 x per week een logopedist in school. Contacten tussen ouders/therapeuten kunnen eveneens op school plaatsvinden. In de praktijk gebeurt dat regelmatig.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- EHBO-er

Wij hebben voldoende BHV-ers in school. Zij ontvangen jaarlijks de herhaling BHV en de brandlessen. Tevens is er een kwaliteitskaart "Medisch handelen".

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

- Wij hebben een Intern begeleider die gecertificeerd Rots en watertrainer is. Dit wordt uitgebreid met een certificaat Psychosociaal en/of rouwervaring.
- Het team is geschoold in het traumasensitief lesgeven.
- In schooljaar 2023 - 2024 hebben wij de laatste Kanjer-teamtraining gevolgd, waarna wij erkend en gecertificeerd Kanjerschool zijn geworden. De Kanjertraining is merkbaar en zichtbaar aanwezig in de school. Wij blijven trainingen volgen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht voor kinderen in het basisonderwijs

Vanaf 1 augustus 2025 geldt een nieuwe wet: de Wet versterking positie ouders en leerlingen in het passend onderwijs. Deze wet zorgt ervoor dat kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, meer betrokken worden bij hun eigen leerproces.

Wat betekent dit voor uw kind?

Als uw kind extra hulp nodig heeft op school, dan moet de school hem of haar actief betrekken bij het maken, bespreken en aanpassen van het ontwikkelingsplan (het OPP). Dit heet het **hoorrecht**. De school moet goed naar uw kind luisteren, op een manier die past bij zijn of haar leeftijd en ontwikkeling. Wat uw kind zegt, moet worden meegewogen in de keuzes die worden gemaakt. Ook krijgt uw kind altijd uitleg over wat er besloten is en waarom.

Waarom is dit belangrijk?

Kinderen begrijpen beter waarom ze bepaalde hulp krijgen als ze hierover mee mogen denken. Dat maakt het makkelijker om gemotiveerd aan de slag te gaan. Ook blijven ze beter betrokken bij hun eigen groei en ontwikkeling.

Er zijn twee vormen van hoorrecht:

1. Hoorrecht bij extra ondersteuning

- Dit geldt voor kinderen die persoonlijke hulp nodig hebben.

2. Hoorrecht over het basisaanbod van school

- Dit gaat over de hulp die de school aan alle leerlingen biedt.

Ieder kind heeft het recht om gehoord te worden, maar hoeft niets te zeggen als hij of zij dat niet wil.

Hoe geven we het hoorrecht vorm op De Sterappel

Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich gezien en gehoord voelen. Daarom betrekken we hen, op een manier die past bij hun leeftijd, bij hun eigen ontwikkeling. Elk kind heeft het recht om mee te denken, maar niets is verplicht. Hieronder leest u hoe we dat aanpakken in de onder-, midden- en bovenbouw:

Onderbouw (groep 1 t/m 3)

In de onderbouw werken we met korte en eenvoudige vragen, die passen bij jonge kinderen. We gebruiken bijvoorbeeld:

- Smileys en foto's om gevoelens aan te geven (blij, verdrietig, trots, enz.).
- Eenvoudige gespreksmomentjes tijdens speciale weken, zoals de tussenweek of na een half jaar onderwijs.
- Bij kinderen met extra ondersteuning (zoals een OPP) stellen we wat uitgebreidere vragen, op een manier die bij het kind past.

Middenbouw (groep 4 en 5)

Voor de middenbouw stellen we de leerling vragen en overleggen we over het (aangepast) leerstofaanbod:

- Kinderen kunnen aangeven hoe ze iets vinden en wat hun wensen ten aanzien van het aanbod zijn.
- Bij kinderen met extra ondersteuning (zoals een OPP) stellen we wat uitgebreidere vragen, op een manier die bij het kind past.

Bovenbouw (groep 6 t/m 8)

In de bovenbouw krijgen kinderen wat meer ruimte om hun mening te geven. Betreffende het leerstofaanbod hanteren we de volgende wijze:

- Kinderen kunnen aangeven hoe ze iets vinden en wat hun wensen ten aanzien van het aanbod zijn.
- Bij kinderen met een ontwikkelingsperspectief (OPP) gebruiken we het kindgesprek als vast onderdeel van het plan.

Deze aanpak sluit aan bij hoe we werken binnen ons leerlingvolgsysteem Kanvas.

Het doel van bovenstaande opzet is: meedenken mag, op een manier die bij je past

We willen kinderen de kans geven om hun stem te laten horen, op een manier die bij hun leeftijd en ontwikkeling past. Zo zorgen we ervoor dat ieder kind wordt betrokken bij zijn of haar eigen leerproces, zonder dat het ingewikkeld of belastend wordt.

Extra informatie

Samenwerkingsverband BePo

- Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, die aan verandering onderhevig kan zijn, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.

Extra informatie over onze leerlingzorg

Op De Sterappel krijgt ieder kind de ondersteuning die het nodig heeft. Onze visie op zorg staat uitgebreid in ons zorgplan op obs-desterappel.nl.

Sociaal-emotionele veiligheid & gedrag

- **Kanjerschool:** Bijna al onze leerkrachten zijn Kanjer-gecertificeerd. We volgen de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen met het systeem Kanvas.
- **Beeldbegeleiding:** Onze eigen beeldbegeleider ondersteunt leerkrachten én leerlingen met video-opnames in de klas.

Praten, lezen en spellen

- **Leesprogramma BOUW!:** In groep 2 tot en met 5 werken we met BOUW! om problemen met lezen en spellen te voorkomen.
- **Extra hulp bij dyslexie:** Blijven lezen en spellen lastig? Dan bieden we extra ondersteuning in de klas (zorgniveau 2) of in een klein groepje buiten de klas (zorgniveau 3). Helpt dit onvoldoende, dan verwijzen we door naar het dyslexieloket van BePo.

Passend onderwijs op maat

- **Eigen leerlijn:** Bij een achterstand, extra talent of (hoog)begaafdheid passen we de doelen, het lesmateriaal en de aanpak aan op het niveau van uw kind.
- **Specifieke behoeften:** We hebben ervaring met onder meer ADHD, autisme (ASS), faalangst, DCD, TOS en trauma. Bij eenvoudige vragen bieden we goede zorg, mits er een fijne samenwerking is met ouders en eventuele hulpverlening (zoals een arts, psycholoog of STIB).
- **Nieuwkomers:** Kinderen die nieuw in Nederland zijn en zelfstandig in de groep kunnen werken, zijn van harte welkom. We gebruiken de methode Taalbos en een eigen leerlijn. Ons team heeft bovendien ruime ervaring met diverse culturele achtergronden.

Fijne plek & goede samenwerking

- **Fijne werkruimtes:** Onze school is rolstoeltoegankelijk en heeft zowel dynamische leerpleinen als rustige stilwerkruimtes.
- **Volgen van de voortgang:** Met ons leerlingvolgsysteem (LOVS), toetsen en observaties houden we de resultaten nauwkeurig bij.
- **Sterk netwerk:** We werken nauw samen met de gemeente Buren, de jeugdzorg, de schoolarts en de schoolverpleegkundige van de GGD.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Kanjertraining

Sinds oktober 2023 is De Sterappel een erkende kanjerschool. Bijna alle leerkrachten zijn getraind in het geven van de Kanjertraining. Als school dragen wij dan ook de 'Kanjergedachte' uit. De kanjerlessen gaan uit van de positieve eigenheid van het kind, dat het verlangen heeft om het goed te doen. Dat wil zeggen dat alle leerkrachten kanjertaal gebruiken om de leerlingen te helpen in hun sociaal emotionele vorming. Alle leerkrachten en leerlingen gaan uit van goede wil en vanuit deze gedachten wordt er dan ook lesgegeven. Deze taal wordt niet alleen gebruikt tijdens de kanjerlessen maar gedurende de hele dag. U zult als ouder geregeld geïnformeerd worden over de lessen en activiteiten die de kinderen in de klas met de kanjerlessen doen en de voortgang hiervan.

Ook tijdens de TSO worden de aspecten van de kanjertraining gehanteerd en de "kanjertaal" gesproken. Bij de Kanjertraining staan vier gekleurde petten centraal. Hieronder ziet u deze uitgelegd.

De Kanjerpotten

Om in gesprek te gaan over gedrag bij kinderen maken we bij de Kanjertraining gebruik van petjes met vier verschillende kleuren. Wanneer er zich een probleem of stressvolle situatie voordoet hebben we een keuze om verschillend te reageren. Binnen de psychologie wordt dit coping genoemd. Zolang je handelt vanuit vertrouwen en op basis van wederzijds respect zijn deze verschillen tussen mensen goed en waardevol. Wanneer je zo handelt noemen we dat binnen de Kanjertraining dat je een drager bent van de witte pet. Je durft jezelf te zijn, je bent zelf te vertrouwen en durft ook anderen te vertrouwen. Kortom je bent een kanjer.

Je kunt een kanjer zijn op verschillende manieren. Je kunt jezelf zijn in combinatie met de zwarte pet. Dan reageer je op een stoere manier. Je vertoont leiderschapsgedrag. Je kunt je grenzen aangeven. Je durft plannetjes te maken en bent ondernemend. Zolang naast de zwarte pet ook de witte pet van het vertrouwen aanwezig is, zullen deze kinderen zich op een hele positieve en krachtige wijze gedragen. Je kunt ook een kanjer zijn in combinatie met de rode pet. Dan ben je vol levenslust. Je hebt een goed gevoel voor humor. Je bent optimistisch en je verstaat de kunst van het relativeren. Zolang naast de rode pet ook de witte pet van het vertrouwen aanwezig is, zullen deze kinderen op een hele positieve en opgewekte manier weten te reageren. Je kunt ook een kanjer zijn in combinatie met een gele pet. Dan ben je vriendelijk, bescheiden en aardig. Zolang naast de gele pet ook de witte pet van het vertrouwen aanwezig is, zullen deze kinderen op een hele positieve en rustige manier weten te reageren.

Uiteraard zijn er ook verschillende combinaties van petten mogelijk. Belangrijk gegeven is dat het hierbij gaat om coping. De petten zijn hulpmiddelen om op een respectvolle wijze over gedrag te kunnen praten. Kinderen zijn niet het gedrag van de pet, maar de petten staan voor de keuzes die de kinderen kunnen maken. Kinderen wordt daarmee geleerd dat ze zelf verantwoordelijkheid dragen voor de gedragskeuzes die ze maken. Zolang je drager bent van de witte pet van vertrouwen kun je nooit zeggen dat de ene petten-combinatie beter is dan de andere.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kanvas (Kanjertaining). Om de veiligheidsbeleving van de leerlingen te monitoren vragen we 2 keer per schooljaar de leerlingen naar hun beleving van de veiligheid op school. Hiervoor gebruiken we Kanvas. Afname is in het najaar en in het voorjaar. De resultaten worden gelegd naast de lijst die de leerkracht invult over de leerlingen. Bij opvallende signalen gaan we in gesprek met de leerling en zullen wij ook ouders hiervan op de hoogte brengen. In overleg met ouders en/of leerling wordt er, indien nodig, een passend handelingsplan geschreven. De uitvoering van dit plan ligt bij de leerkracht en de leerling. Maar ook ouders en derden kunnen onderdeel van dit plan zijn. Bij grote problemen kunnen we ook de ondersteuning inzetten van externe partners, zoals het sociaal team, schoolarts of BePO (samenwerkingsverband van onze regio).

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Huibers	bettine.huibers@basisburen.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Van den Heuvel	ellen.van.den.heuvel@basisburen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij hechten veel waarde aan een goede samenwerking en open communicatie met ouders/verzorgers. Wij vinden het belangrijk dat zij betrokken zijn, meedenken en meehelpen. Kinderen voelen zich veel meer thuis op school als zij merken dat er een goed contact is tussen school en hun ouders/verzorgers. Het onderwijs kan pas echt slagen als ouders en school elkaar ondersteunen en aanvullen. Daarom is het belangrijk dat wij elkaar zien als (educatief) partner en met elkaar in gesprek blijven over het onderwijs en de opvoeding. Ook het uitspreken van wederzijdse verwachtingen draagt bij aan een goede ontwikkeling van uw kind.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Aan het begin van het nieuwe schooljaar wordt de jaarkalender met ouders/verzorgers gedeeld. Hierop zijn alle vakanties, studiedagen en activiteiten vastgelegd.
- Iedere laatste donderdag van de maand wordt er een nieuwsbrief verstuurd.
- Regelmatig verstuurt de leerkracht via Parro (schoolapp) een groepsupdate.
- Gedurende het schooljaar hebben we vaste momenten voor de oudergesprekken n.a.v. de rapporten en ervaringen van zowel de leerkracht en leerling als de ouders.
- U kunt voor een vraag of opmerking gewoon voor of na schooltijd binnenlopen. Wanneer u een wat langer gesprek wilt voeren, adviseren wij u om een afspraak te maken.
- Iedere maand is er een koffieochtend of -middag. Het is een gezellig samenzijn waar af en toe een thema centraal staat.
- Ook delen wij veel op de sociale media. Volg ons gerust op facebook en Instagram.

Informatieverstrekking richting gescheiden ouders

Ook in geval van scheiding heeft u recht op bepaalde informatie over uw kind. De school zal beide ouders die na de scheiding met het ouderlijk gezag belast zijn, op een gelijke wijze en (indien mogelijk) op een gelijk tijdstip informeren. Als één ouder belast is met ouderlijk gezag, dan informeert de school in eerste instantie alleen de betreffende ouder. De ouder met ouderlijk gezag is wettelijk verplicht de informatie van de school door te geven aan de ouder die niet met het gezag belast is. Als de ouder zonder ouderlijk gezag informatie van de school wenst, kan dit door een schriftelijk verzoek in te dienen bij de directeur. De directeur kan informatie weigeren als de directeur dit in het belang van het kind vindt. In geval van voogdijschap zal de informatieverstrekking aan de gezinsvoogd op eenzelfde wijze verlopen als de informatieverstrekking aan ouders met ouderlijk gezag. De school heeft geen informatieplicht aan nieuwe partners. De school verstrekt daarom geen informatie aan de nieuwe relatie, tenzij de ouder(s) met ouderlijk gezag hierin toestemming verleent/verlenen en tevens (een van hen) aanwezig is/zijn bij het gesprek.

Klachtenregeling

Overal waar gewerkt wordt, zijn wel eens misverstanden of kunnen fouten gemaakt worden. Dat is op onze school niet anders. Wij streven ernaar om veilige omstandigheden voor kinderen en leerkrachten te realiseren. Wij willen werken op een school waar iedereen zich veilig voelt. Toch kan het gebeuren dat ouders of kinderen zich niet veilig voelen of zich niet correct behandeld voelen. Als een ouder of een kind een klacht heeft, is het belangrijk dat dit op de juiste plek wordt gemeld.

Als de klacht betrekking heeft op de klas of de leerkracht, kan het probleem worden besproken met de groepsleerkracht. Indien u er met de leerkracht niet uitkomt of als het groep overstijgende zaken betreft, kunt u terecht bij de directie. Als het voor u niet mogelijk is om met de leerkracht of de directie in gesprek te gaan, kunt u bij de vertrouwenspersoon of schoolbestuur terecht. De vertrouwenspersoon is een leerkracht van de school. Het uitgangspunt is altijd om samen met u zo spoedig mogelijk tot een goede oplossing te komen.

We maken onderscheid tussen twee soorten klachten:

- Klachten over machtsmisbruik. Hieronder verstaan we seksuele intimidatie, discriminatie, agressie/geweld/pesten. Dit kan gaan over machtsmisbruik tussen volwassenen (medewerkers) en kinderen, maar ook tussen kinderen onderling. Voor deze klachten kunt u in eerste instantie terecht bij de intern vertrouwenspersoon. Een volgende stap kan zijn dat u zich wendt tot de externe vertrouwenspersoon.
- Overige klachten. Hier gaat het bijv. om klachten over de kwaliteit van het onderwijs op school, de kwaliteit van het gebouw, de vloerbedekking, enz. Deze klachten worden vaak in eerste instantie met de betrokken personen (leerkrachten) of met de directeur besproken. Een volgende stap kan zijn dat u zich wendt tot de directeur-bestuurder van BasisBuren.

Als u niet tevreden bent over de manier waarop een probleem of klacht wordt opgepakt, dan kunt u een klacht indienen bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). Daarvoor bestaat een formele klachtenprocedure, de Landelijke Klachtenregeling.

De LKC is op onderstaande manieren te bereiken:

Onderwijsgeschillen

Zwarte Woud 2

3524 SJ Utrecht

telefoon 030- 2809590

www.onderwijsgeschillen.nl

info@onderwijsgeschillen.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Enquêtes
- Koffie ochtenden al dan niet rondom een thema.
- Oudercommissie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De Oudercommissie (OC)

De oudercommissie helpt de school bij het organiseren van feesten en activiteiten. De leden van de OC zijn enthousiaste ouders die graag meehelpen. Zij regelen en voeren plannen uit voor bijvoorbeeld het Sinterklaasfeest, de Kerstviering en het zomerfeest.

Medezeggenschapsraad (MR)

In de MR zitten ouders en leraren. Dit is volgens de wet verplicht. De ouders kiezen de leden die de ouders vertegenwoordigen. De leraren kiezen de leden die het personeel vertegenwoordigen. Samen praten zij met het bestuur van de school. De MR let goed op de belangen van de leerlingen, de ouders en het team.

Overblijven tussen de middag (TSO)

De leerlingen eten samen met hun eigen juf of meester in de klas. Daarna gaan de kinderen lekker buiten spelen. De meeste leraren hebben dan een half uur pauze. Tijdens het buitenspelen houden leraren en ouders toezicht. De leraren blijven altijd verantwoordelijk voor de veiligheid.

Eten en drinken op school

Het tien-uurtje

Voor de kleine pauze om 10.00 uur nemen de kinderen zelf iets te eten mee. Op onze school is dit verplicht **groente of fruit**. Zo werken we samen aan een gezonde start van de dag.

De lunch

Op onze school kunnen kinderen meedoen aan de warme, gezonde lunch van TommyTomato. Dit is niet verplicht; u kiest zelf of uw kind meedoet. Doet uw kind niet mee aan de lunch van TommyTomato? Dan geeft u zelf een lunchpakket mee van huis. Wij vragen u vriendelijk om te zorgen voor een **gezonde lunch**. Zo hebben alle kinderen genoeg energie om de rest van de middag goed te kunnen leren en spelen.

Hulp bij de kosten

Wij vinden het belangrijk dat ieder kind gezond kan eten. Zijn de kosten voor de warme lunch voor u te hoog? Dan is er een oplossing zodat uw kind toch mee kan doen. U kunt dit melden zonder dat de school dit te horen krijgt. Uw melding is dus helemaal **anoniem**.

Helpende handen gezocht!

Wij vinden het fijn als u als ouder of verzorger meehelpt op school. U bent van harte welkom bij deze activiteiten:

- **Omgekeerde oudergesprekken:** u vertelt aan de leraar wat belangrijk is om te weten over uw kind.
- **Lezen:** samen met een klein groepje kinderen oefenen met lezen.
- **Schoolfruit:** het fruit snijden en uitdelen aan de kinderen.
- **Tuin en plein:** helpen om de tuin en het schoolplein netjes te houden.
- **Feesten en sport:** helpen bij onder andere de Koningsspelen, sporttoernooien en het zomerfeest.
- **Uitstapjes:** meegaan met excursies en eventueel bij het jaarlijkse schoolreisje.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Kinderboekenweek met voorleesontbijt
- Paas- en lenteviering
- Schoolontbijt

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Voor groep 1 t/m 7 is er ieder jaar het schoolreisje. Dit bedrag is afhankelijk van locatie en afstand. Groep 8 gaat 3 dagen op kamp. Dit bedrag is afhankelijk van de locatie en de activiteiten. Mocht u een indicatie qua prijs willen ontvangen, dan kunt u altijd contact opnemen.

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Mocht u ervoor kiezen om de bijdrage niet te betalen of financieel hiervoor niet in de gelegenheid zijn, weet dan dat wij geen enkel kind van een activiteit zullen uitsluiten.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziekmelden kan telefonisch voor 8.15 uur en/of middels Parro. Parro is een app die iedere ouder/verzorger kan installeren op een mobiel.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlof kan worden aangevraagd middels een speciaal formulier dat op school opgehaald of van de site gedownload kan worden.

4.4 Toelatingsbeleid

Het aanmelden van uw kind

Wilt u uw kind aanmelden op De Sterappel? Hieronder leest u hoe dit werkt.

Stap 1: Inschrijven en toelating

- **Start als 4-jarige:** Is uw kind naar de kinderopvang of peuterspeelzaal geweest? Dan stemmen we de overdracht met hen af. Heeft uw kind specifieke zorg of aandacht nodig? Dan plannen we vóór de definitieve toelating een gesprek met u, de voorschoolse opvang en eventuele hulpverleners. Zo kijken we samen of De Sterappel kan bieden wat uw kind nodig heeft (dit proces duurt maximaal 6 tot 10 weken). Spelen er geen bijzondere zaken? Dan wordt uw kind altijd toegelaten.
- **Overstappen van een andere basisschool:** Met uw toestemming vragen we informatie op bij de vorige school om te beoordelen of we het juiste onderwijs kunnen bieden. Soms draait uw kind eerst een dagje op proef mee. Blijkt De Sterappel niet de juiste plek te zijn? Dan lichten we dit persoonlijk toe en adviseren we u over een passend alternatief. Spelen er geen bijzonderheden, dan is uw kind van harte welkom.
- **Definitieve inschrijving:** Als de aanmelding passend is, zet de directeur deze om in een definitieve inschrijving. U ontvangt hiervan een schriftelijke bevestiging.

Stap 2: Hoe meldt u uw kind aan?

- **Formulier downloaden:** U kunt het inschrijfformulier (met bijbehorende AVG-privacyverklaring) eenvoudig downloaden via onze website en ingevuld inleveren op school.
- **Broertje of zusje:** Zit er al een kind bij ons op school? Dan kunt u het formulier ook via de leerkracht laten meenemen.
- **Rondleiding en kennismaking:** Nadat u het formulier heeft ingeleverd, plannen we binnen 6 weken een gesprek en een rondleiding op school met de directeur. U ontvangt dan ook onze informatiefolder. Binnen deze termijn van 6 weken beslissen we of de aanmelding wordt omgezet in een definitieve inschrijving.

4.5 Extra informatie

Beeldmateriaal

Op onze school laten wij u met foto's en video's zien waar we mee bezig zijn. Opnames worden gemaakt tijdens verschillende gelegenheden, bijvoorbeeld tijdens activiteiten, schoolreisjes en lessen. Ook uw zoon/dochter kan op deze foto's (en soms in video's) te zien zijn. Daarnaast komt ieder jaar de schoolfoto graaf langs. Natuurlijk gaan we zorgvuldig om met foto's en video's. Wij plaatsen geen foto's waardoor kinderen schade kunnen ondervinden.

Toch vinden we het belangrijk om uw toestemming te vragen voor het gebruik van foto's en video's van uw zoon/dochter. Het is goed mogelijk dat u niet wilt dat foto's van uw kind op internet verschijnen. Uw toestemming zal eenmalig gevraagd worden in de periode dat uw kind bij ons naar school gaat. U mag natuurlijk altijd terugkomen op de door u gegeven toestemming. Ook mag u op een later moment alsnog toestemming geven. Dit kunt u dit zelf aangeven in onze app. Uw toestemming geldt alleen voor foto's en video's die door ons of in onze opdracht worden gemaakt. Het kan voorkomen dat andere ouders foto's maken tijdens schoolactiviteiten. De school heeft daar geen invloed op, maar wij gaan ervan uit dat deze ouders ook terughoudend zijn bij het plaatsen van foto's en video's op internet.

Gevonden voorwerpen

Regelmatig blijft er ergens iets liggen. Mocht uw kind iets kwijt zijn, kom dan even kijken op school. Bij de hoofdingang staan twee manden met gevonden voorwerpen. Voor iedere vakantie worden er foto's van alle voorwerpen via parro met u gedeeld en kunt u de voorwerpen die van uw kind zijn komen ophalen. De laatste dag voor de zomervakantie gaan alle overgebleven voorwerpen en kledingstukken naar een goed doel.

Schoolmaterialen

Aan het begin van het nieuwe schooljaar krijgt uw kind alle spullen die nodig zijn voor de lessen, zoals schriften, een pen, potloden, een koptelefoon en een iPad of Chromebook. U leent deze spullen van school en hoeft er dus niets voor te betalen. Mocht er per ongeluk iets kapotgaan, dan zorgt school voor een vervanging. Wel verwachten we dat kinderen netjes met de spullen omgaan; als een kind iets expres kapotmaakt, gaan we met u als ouder of verzorger in gesprek over het vergoeden van de kosten.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Het volgen van de ontwikkeling van uw kind

Om uw kind de beste begeleiding te bieden, houden we de ontwikkeling nauwkeurig in de gaten. Dit doen we op verschillende manieren:

- **Observaties en gesprekken:** De leerkracht observeert dagelijks in de klas en voert regelmatig gesprekken met de leerlingen.
- **Groep 1 en 2:** Met de *Leerlijnen Jonge Kind* van ParnasSys volgen we de ontwikkeling op het gebied van spel, taal, rekenen, motoriek en sociaal gedrag.
- **Groep 3 tot en met 8:**
 - Met *Kanvas* (van Kanjertraining) volgen we de sociaal-emotionele ontwikkeling.
 - Met *methodegebonden toetsen* kijken we vooraf en achteraf hoe de lesstof wordt beheerst.
 - Twee keer per jaar nemen we de *Cito-toetsen* af voor een breder beeld van de vorderingen.
- **Groep 8:** Aan het begin van het schooljaar nemen we de *NIO-toets* af als voorbereiding op de keuze voor de middelbare school.

Bespreking binnen het team Drie keer per jaar bespreekt de leerkracht alle gegevens met de kwaliteitscoördinator en de directie. Daarnaast analyseert het hele team twee keer per jaar de schoolresultaten om te bepalen waar we ons onderwijs nog verder kunnen verbeteren.

Samenwerking met u als ouder Vier keer per jaar nodigen we u uit voor een oudergesprek. Voorafgaand aan het gesprek krijgt u het rapport mee naar huis. Vanaf groep 4 sluiten de leerlingen zelf ook aan bij deze gesprekken.

Heeft u tussendoor vragen of zorgen? Wacht daar niet mee; laat het ons gerust meteen weten. Ook als wij vanuit school tussentijds iets opmerken, nemen we direct contact met u op om samen te kijken wat uw kind nodig heeft.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

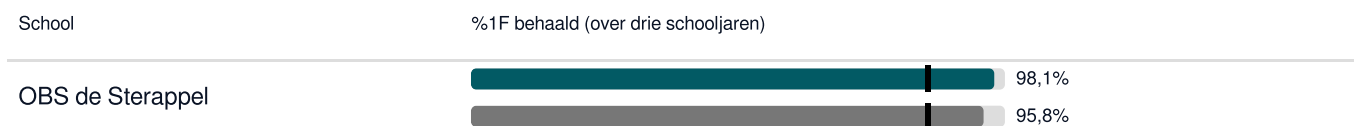
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

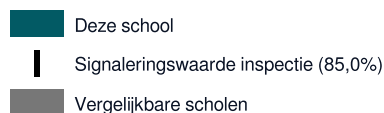
Wat is de eindtoets?

Sinds schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Deze toets is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

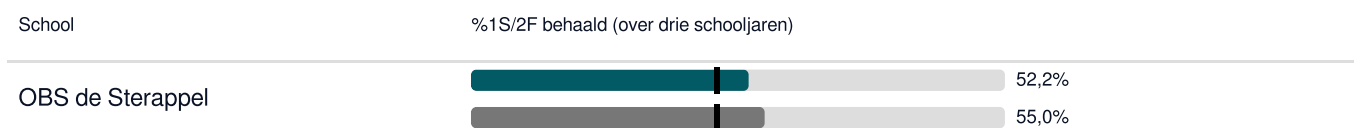
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



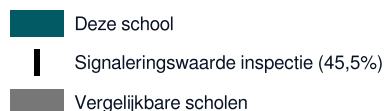
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



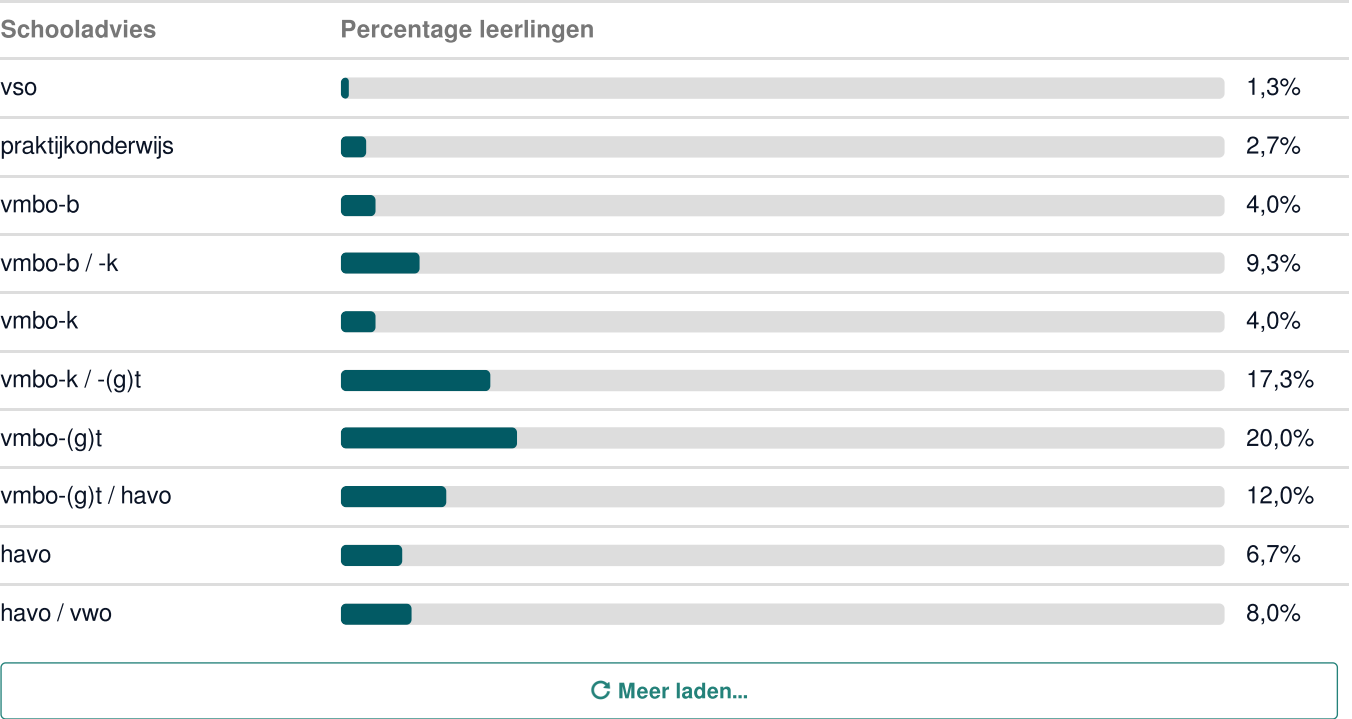
5.3 Schooladviezen

Overstapproces Po/Vo

- Juli groep 7: De leerling krijgt het pre-schooladvies tijdens een gesprek tussen leerling/ouders/kwaliteitscoördinator/leerkracht.
- Laatste vakantieweek: De leerkracht van groep 8 maakt een plan op maat voor iedere leerling.
- September t/m februari: de leerling stelt tevens eigen doelen vast en heeft regelmatig een gesprek met de leerkracht betreffende de voortgang.
- Oktober: Begin oktober vindt het schoolverlatersonderzoek plaats. Dit onderzoek omvat toetsing over de intelligentie en over de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling. Bij ons op school gebruiken wij de NIO.
- Oktober: Half oktober wordt gestart met de afname van de B8-citotoets.
- November: Begin november vindt de groepsbespreking plaats (leerkracht/leerkracht/kwaliteitscoördinator). De resultaten van NIO en Cito LOVS worden uitgebreid besproken; plannen worden bijgesteld.
- December: eerste rapport gaat mee.
- Januari: de leerkracht start met het invullen van de OKR's.
- Januari: de leerling krijgt tijdens een gesprek (tussen leerling/ouders/IB/leerkracht) het voorlopig-schooladvies.
- Februari: tussen 5 en 16 februari wordt de doorstroomtoets afgenomen.
- Maart: op 15 maart komt de uitslag van de doorstroomtoets binnen en indien nodig worden er vervolggelassen gevoerd/adviezen bijgesteld.
- Maart: voor de aanmeldweek (25 t/m 31 maart) zijn de OKR's klaar. De leerlingen worden aangemeld op hun school voor VO.
- Juni: 'warme' overdrachten tussen Po/Vo.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: 2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich bij ons thuis voelen. Om je thuis te kunnen voelen moet het klimaat veilig zijn en moeten gedragsregels worden gerespecteerd. Wij zorgen ervoor dat grenzen duidelijk zijn en dat de kinderen leren hun grenzen aan te geven als wij hinder ondervinden door het gedrag van een ander. Op die manier bouwen wij aan wederzijds respect.

Een positief klimaat is de basis voor het aanleren van vaardigheden op sociaal, emotioneel, creatief en cognitief gebied. Een inlevend vermogen is een basishouding van ons team. Wij hebben oog voor ieder kind dat door ouders en verzorgers aan onze zorg wordt toevertrouwd.

Om een gestructureerde invulling te geven aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze kinderen zetten wij de Kanjertraining in.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Onze kernwaarden respect voor de ander, samenwerken en vertrouwen en van fouten kun je leren zien wij terug in het aanbod binnen De Kanjertraining. De kanjerlessen worden wekelijks gegeven, die regelmatig ook worden afgesloten met een verwerking. Ouders worden met regelmaat via Parro geïnformeerd. Jaarlijks wordt de werkwijze van de Kanjertraining aan de ouders/verzorgers uitgelegd tijdens de informatieavond.

Op onze school werken we ook met Kanvas. Dit is een registratievorm waarbij leerkrachten 2 keer per jaar observeren en registreren hoe leerlingen het op sociaal-emotioneel gebied doen. Daarnaast wordt er d.m.v. een vragenlijst ook bij de leerlingen van groep 5 t/m 8 nagevraagd hoe het op sociaal-emotioneel gebied (met hen) gaat. Naar aanleiding van de resultaten kunnen er acties uitgezet worden. Deze worden besproken met de Intern Begeleider en vastgelegd in het leerlingdossier.

Deze werkwijze zorgt voor een duidelijke structuur en een positief klimaat op school. Aangezien wij een groeischool zijn is deze doorgaande lijn van wezenlijk belang. Wij zorgen dat het voor iedereen duidelijk is hoe wij met elkaar omgaan en wat wij van elkaar verwachten.

Leerlingenraad en hoorrecht

Onze school heeft een eigen leerlingenraad. Deze bestaat uit leerlingen uit groep 5 t/m 8, die door hun klasgenoten worden gekozen. De raad komt ongeveer één keer per maand bijeen en wordt begeleid door een leerkracht.

Tijdens de bijeenkomsten worden zowel inhoudelijke als praktische zaken besproken die voor leerlingen van belang zijn, zoals:

- Het pedagogische schoolklimaat
- Welbevinden van leerlingen
- De inrichting van het (nieuwe) schoolplein
- Regels voor het spelen op het plein

In het kader van het **hoorrecht**, dat vanaf 1 augustus 2025 wettelijk is vastgelegd in het primair onderwijs, spreekt de leerlingenraad ook regelmatig over onderwerpen die te maken hebben met het onderwijsaanbod en de dagelijkse gang van zaken op school. De leden van de leerlingenraad halen actief input op uit hun eigen groepen, brengen deze in tijdens de vergaderingen en denken mee over mogelijke oplossingen of verbeteringen. Zo leren zij niet alleen dat hun mening ertoe doet, maar leveren ze ook een waardevolle bijdrage aan het onderwijs op onze school. Op deze manier geven wij het hoorrecht van leerlingen structureel vorm en stimuleren wij eigenaarschap, inspraak en actief burgerschap.

Koffieochtend

Eén keer per maand organiseren wij een koffieochtend. Tijdens deze informele bijeenkomsten staat ontmoeting en verbinding centraal. Onder het genot van een kop koffie of thee gaan we met elkaar in gesprek over uiteenlopende opvoedkundige en onderwijsinhoudelijke thema's.

Naast de uitwisseling van kennis en ervaringen vinden wij het ook belangrijk om de onderlinge band tussen ouders te versterken. Een goede verbinding tussen ouders draagt bij aan een positief schoolklimaat, versterkt de samenwerking met school én komt uiteindelijk ten goede aan de ontwikkeling van de kinderen. Iedere ouder is van harte welkom om aan te sluiten.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 19:00
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 19:00
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 19:00
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 19:00
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 19:00

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Riva-kids**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Riva-kids**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

In overleg met Riva-kids is er veel mogelijk. Hieraan zijn kosten verbonden.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Goede vrijdag en 2e Paasdag	26 maart 2027	29 maart 2027
meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Pinksteren	17 mei 2027	17 mei 2027
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

De studiedagen vindt u op de website en in de agenda van de Parro-app.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	maandag tot en met vrijdag	binnenlopen mag altijd
Kwaliteitscoördinator	maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag	op afspraak
leerkrachten	wisselend	op afspraak; na 14.45 uur
Fysiotherapeut	dinsdag	op afspraak
Logopediste	Vrijdag	op afspraak
Schoolverpleegkundige	wisselend	op afspraak
Schoolmaatschappelijk werkster	wisselend	op afspraak
Schoolarts	wisselend	op afspraak

