



Beleid (hoog)begaafdheidsonderwijs

Obs de Sterappel

Inhoud

Inhoud

1. Inleiding
 - 1.1 Keuze voor dit beleidsplan
 - 1.2 Definitie meer- en hoogbegaafdheid
2. Signalering en diagnostiek
 - 2.1 Inleiding
 - 2.2 Signalering aan de hand van opbrengsten
 - 2.3 Signalering door observaties en ondersteunende vragenlijsten van Sidi PO
 - 2.4 Signalering van onderpresteerders
 - 2.5 Signalering en in kaart brengen van onderwijsbehoeftes
3. Werken vanuit onderwijsbehoeftes
 - 3.1 Werken vanuit 2 leerlijnen
 - 3.2 Verrijking
4. Maatwerk voor (hoog)begaafde leerlingen
 - 4.1 Compacten met rekenen
 - 4.2 Compacten met spelling, taal en begrijpend lezen
 - 4.3 Compacten met leskracht
5. Levelwerk
 - 5.1 Levelwerk in de praktijk
 - 5.2 Toelating levelwerk
6. Toelating plusklas
 - 6.1 Criteria toelating
 - 6.2 Criteria verlaten plusklas
7. Lesaanbod en evaluatie plusklas
 - 7.1 Aanbod
 - 7.2 Evaluatie
8. Aanbod voor kleuters
 - 8.1 Ontwikkelingsvoorsprong of hb?
 - 8.2 Filosoferen met Nadenksels
- 9.. Organisatie
 - 9.1 Wanneer
 - 9.2 Ruimte
 - 9.3 Materialen
 - 9.4 Rapportage
 - 9.5 Communicatie met ouders

- 10.. Taken en rollen
11. Bijlagen

1. Inleiding

1.1 Keuze voor dit beleidsplan.

Sinds het schooljaar 2021-2022 wordt op de Sterappel gewerkt met een interne plusklas voor meer- en hoogbegaafde leerlingen in de groepen 3 t/m 8. Er wordt gewerkt in twee clusters: de groepen 3 t/m 5 worden gekoppeld en de groepen 6 t/m 8. Kleuters waarbij hoogbegaafdheid is vastgesteld (middels IQ onderzoek) en kleuters die uit de screening van Sidi PO naar voren komen, kunnen deelnemen aan een speciale plusgroep voor de kleuters.

In de klas werkt de meer- en hoogbegaafde leerling met Levelwerk.

In dit beleidsplan worden afspraken vastgelegd die gelden voor de interne plusklas en voor het werken met Levelwerk.

1.2 Definitie meer- en hoogbegaafdheid.

Er is geen eenduidige wetenschappelijke definitie van meer- en hoogbegaafdheid. Diverse theorieën en modellen bieden relevante aspecten voor een definitie en deze aspecten komen met elkaar overeen of vullen elkaar aan.

Onder meer- en hoogbegaafdheid wordt een intelligentieniveau boven het gemiddelde met een grote mate van creativiteit, doorzettingsvermogen (intrinsieke motivatie), taakgerichtheid (doelgericht gedrag) en een grote exploratiedrang verstaan. Een hoge IQ-score >130 is een sterke indicatie van hoogbegaafd niveau. Een IQ- score tussen 115 en 130 is een indicatie van begaafd niveau.

In de literatuur worden veel voorkomende eigenschappen van een begaafde leerling beschreven, echter kunnen eigenschappen onderling erg verschillen en soms zelfs tegenovergesteld zijn. Enkele eigenschappen van begaafde leerlingen zijn:

- Hoge intellectuele capaciteiten (presteert zeer hoog op toetsen A+ / hoge IQ-score);
- Ontwikkelingsvoorsprong
- Uitblinken op één of meerdere gebieden
- Grote verbale vaardigheid
- Gemakkelijk kunnen leren/ hoog leertempo
- Maakt grote leerstappen
- Goed leggen van (causale) verbanden
- Makkelijk kunnen analyseren van problemen
- Vindingrijk in het ontwikkelen van eigen oplossingsmethoden
- Goed abstract denken
- Hoge mate van zelfstandigheid
- Brede of juist specifieke interesse/ hoge motivatie/ leergierig
- Creatief vermogen

- De lat automatisch hoog leggen
- Hoge gevoeligheid
- Kritische instelling
- Groot rechtvaardigheidsgevoel
- Apart gevoel voor humor
- Hoge mate van concentratie.

(Van Gerven, 2008; Van Gerven, 2016; SLO Nationaal Expertisecentrum voor Leerplanontwikkeling, 2017)

2. Signalering en diagnostiek

2.1 Inleiding.

Signalering van meer- en hoogbegaafden op de Sterappel vindt plaats aan de hand van observaties, signaleringsinstrument Sidi PO en gegevens uit Cito Leerling in Beeld (LIB). Bij twijfel is het mogelijk om de orthopedagoog van BasisBuren in te zetten voor IQ onderzoek. (Hierbij moet altijd de vraag worden gesteld wat de meerwaarde is van het onderzoeksresultaat).

2.2 Signalering aan de hand van opbrengsten.

De halfjaarlijkse Cito toetsen worden door de groepsleerkracht geanalyseerd. Scoort de leerling minimaal 2 keer achter elkaar een I+ op Cito toetsen rekenen/wiskunde en begrijpend lezen, dan is het mogelijk om de leerling te plaatsen in de plusklas. Daarnaast is het belangrijk dat de toetsresultaten van deze leerlingen diep geanalyseerd worden. Vroegtijdig signaleren en op basis daarvan interveniëren is van groot belang, want een klein hiaat kan zomaar leiden tot afhaken of vastlopen. De onderstaande procedure kan helpen bij de analyse van toetsen:

- Onderzoeksvraag 1: Hoe zijn de resultaten op het gebied van begrijpend lezen en rekenen/wiskunde?
- Onderzoeksvraag 2: Hoe verhouden de resultaten op de verschillende vakgebieden zich tot elkaar? Is er een belemmering bij overige vakgebieden? Dit kan bijvoorbeeld een onderliggende (leer)stoornis, een laag zelfvertrouwen op een bepaald domein, onvoldoende afgestemd onderwijsaanbod, een hiaat, demotivatie of onderpresteren zijn.
- Onderzoeksvraag 3: Zijn de resultaten gemiddeld of beneden gemiddeld maar zien we wel kenmerken van begaafdheid? Een diagnostisch gesprek geeft inzicht in het denkproces van de leerling. Daarnaast heeft een begaafde leerling een hoog reflectief vermogen en kan een gesprek tot nieuwe inzichten leiden (Gerven, 2016).

2.3 Signalering door observaties en ondersteunende vragenlijsten van Sidi PO.

Zoals beschreven in 1.2 hebben begaafde leerlingen vaak kenmerkende eigenschappen. Wanneer deze eigenschappen gesignaleerd worden is het raadzaam om de leerling extra te observeren. In alle groepen kan op elk gewenst moment Sidi PO worden ingezet voor signalering van mogelijke hoogbegaafdheid. Sidi PO is een digitale toolbox waar leerkrachten de instrumenten uit kunnen halen

die zij nodig denken te hebben bij observatie en signalering. Zie ook 2.5 voor meer informatie over Sidi PO.

2.4 Signalering van onderpresteerders.

Niet alle begaafde leerlingen laten hoge scores zien bij toetsen. Het kan zijn dat zij onderpresteren. Het is belangrijk de volgende signalen van onderpresteren te herkennen en verder te onderzoeken.

De signalen zijn;

- Hekel aan school, soms zo erg dat het kind helemaal niet meer naar school wil.
- Buiten school een brede interesse, vooral in 'moeilijke onderwerpen'.
- Gedrag dat niet past bij de leeftijd: afwisselend 'jong' of juist heel 'wijs'.
- Laag zelfbeeld.
- Verdrietig, boos, depressief, overdreven braaf en/of de clown uithangen.
- Laag werktempo, gauw afgeleid.
- Faalangst, overdreven perfectionisme of juist 'snel en slordig'.
- In het algemeen gesproken gevoelig: emotioneel en lichamelijk (bv allergieën)

Bij een sterk vermoeden van leerkracht, IB-er, ouders en/of plusklas coördinator wordt er een IQ onderzoek aangevraagd bij de orthopedagoog van BasisBuren. Dit kan vanaf 6 jaar. Bij leerlingen jonger dan 6 jaar gebruiken we Sidi PO.

2.5 Signalering en in kaart brengen van onderwijsbehoefte:Sidi PO.

Elk kind, dus ook elk cognitief talentvol kind, heeft recht op een zo passend mogelijk onderwijsaanbod. Om tot een goed onderwijsaanbod te komen moet de leerkracht weten wat de leerling nodig heeft. Het is zijn taak om die leerbehoefte in kaart te brengen. Het bepalen van deze leerbehoefte begint met een goede wijze van signalering. Cognitief talentvolle kinderen worden lang niet altijd herkend. Bij een algemene, oppervlakkige beoordeling wordt bijna de helft van de hoogbegaafde kinderen onderschat. En kinderen die niet vroegtijdig worden gesignaleerd, lopen kans gedemotiveerd te raken, krijgen eerder problemen met leerstrategieën en lopen het risico te onderpresteren.

Met SiDi PO kan de leerkracht op elk moment in het schooljaar een ontwikkelingsvoorsprong en een mogelijke begaafdheid in kaart brengen. Er is een opbouw gemaakt in drie fasen: de signalering, de algemene diagnose en de verdiepende diagnose. In elke fase kan gebruik worden gemaakt van een aantal tools om tot een goed beeld te komen.

Elke kleuter die nieuw binnenkomt op school wordt gescreend met de speciale tool "aanmelding nieuwe kleuter, algemeen beeld". Vraagt het resultaat uit deze screening om meer informatie (oftewel, gaan de lichten op groen) dan kunnen de vervolgstappen worden gezet in Sidi PO.

Voor de overige groepen geldt dat Sidi PO als intuïtief middel ingezet dient te worden. Het is geen protocol.

3. Werken vanuit onderwijsbehoeften.

3.1 Werken vanuit 2 leerlijnen.

Hoogbegaafde leerlingen hebben minder behoefte aan oefen- en herhalingsstof. De leerkracht compact daarom de leerstof en werkt in de klas met twee leerlijnen:

- Leerlijn 1: Er wordt 75% geschraapt van de oefenstof en 100% geschraapt van de herhalingsstof.
- Leerlijn 2: Er wordt 50% geschraapt van de oefenstof en 75% van de herhalingsstof.

De eerste leerlijn is bedoeld voor hoogbegaafde leerlingen en leerlingen met een ruime didactische voorsprong. (hoge I - I+ scores of IQ >125).

De tweede leerlijn is bedoeld voor begaafde leerlingen en leerlingen met een beperkte didactische voorsprong. (II - lage I scores of IQ 115- 125).

3.2 Verrijking.

Nadat de leerstof is gecompact, blijft er tijd over voor verrijking. Verrijking kan opgedeeld worden in verdieping en verbreding.

Verdieping is het aansluiten op de basisstof en het reguliere curriculum. De opdrachten zijn uitdagender. Voor verdieping wordt Levelwerk ingezet.

Verbreding is het uitbreiden van het reguliere curriculum. Bij verbreden wordt altijd een vaardigheidsdoel gekoppeld aan een inhoudelijk doel. Verbreding vindt plaats in de Plusklas.

4. Maatwerk voor (hoog)begaafde leerlingen

4.1 Algemeen.

Over het algemeen kan gezegd worden dat:

- de leerling in leerlijn 1 ongeveer 1,5 uur per dag aan Levelwerk moet kunnen werken.
- de leerling in leerlijn 2 ongeveer 45 minuten per dag aan Levelwerk moet kunnen werken.

Leerkracht en leerling proberen zo veel mogelijk samen te ontdekken waar in de reguliere lesstof geschraapt kan worden zonder dat er hiaten ontstaan. De leerkracht is er te allen tijde verantwoordelijk voor om dit te monitoren.

De (hoog)begaafde leerling die heeft bewezen de lesstof te beheersen mag nooit worden vermoeid met eindeloze herhaling. Te veel herhaling is veelal een bevestiging voor de onzekere leerkracht en is niet dienend voor de leerling.

4.2 Compacten met rekenen.

Voor hoogbegaafde leerlingen en leerlingen met een didactische voorsprong wordt de lesstof op maat aangeboden (zie in hoofdstuk 3 de richtlijnen voor compacten). In alle groepen wordt vooraf getoetst (schaduwtoets). Bij nieuwe onderdelen wordt de gehanteerde strategie van de leerling nagegaan, zo worden hiaten zoveel mogelijk voorkomen. Er wordt vastgesteld welke onderdelen van de lesstof beheerst worden, daarna wordt er een selectie uit de oefenstof gemaakt. Onderdelen die vooraf nog niet worden beheerst, worden na een periode weer getoetst. Bij voorkeur loopt de lesstof gelijk met de rest van de groep (behalve wanneer naar versnellen toegewerkt wordt).

Wat altijd aangeboden wordt:

- Belangrijke stappen in het leerproces
- Overgang naar formele notaties
- Reflectieve activiteiten
- Belangrijke strategieën en werkwijzen
- Activiteiten op tempo
- Introductie van een nieuw thema
- Constructie- en ontdekactiviteiten

In de vrijgekomen tijd maakt de leerling Levelwerk rekenen.

4.3 Compacten met spelling, taal en begrijpend lezen.

Spelling: De hoogbegaafde leerlingen en leerlingen met een didactische voorsprong doen uitsluitend de lessen mee waarin een nieuwe spellingcategorie of nieuw grammaticaal concept wordt aangeboden. Wanneer de leerling daarna aan de leerkracht heeft bewezen de nieuwe spellingregel te beheersen en flexibel te kunnen toepassen, hoeft de leerling de volgende lessen niet meer te volgen. De leerling kan direct aan de slag met Levelwerk allerlei.

Taal: De hoogbegaafde leerlingen en leerlingen met een didactische voorsprong doen uitsluitend de lessen mee waarin nieuwe concepten worden aangeboden. Compacten gaat volgens de formule zoals uitgelegd in hoofdstuk 3. De vrijgekomen tijd wordt ingezet voor Levelwerk taal.

Begrijpend lezen: De hoogbegaafde leerlingen doen de mondelinge les mee en maken slechts een deel van de verwerkingsopdrachten. De leerkracht bepaalt welke opdrachten gemaakt moeten worden en welke geschrapt kunnen worden. De vrijgekomen tijd wordt ingezet voor Levelwerk taal.

4.4 Compacten met leskracht.

Leskracht is een methode waarin meerdere vakken tegelijk aan bod komen. Het is aan de leerkracht om te bepalen op welke onderdelen van leskracht gecompact kan worden voor de (hoog)begaafde leerling. Er geldt wel dat er een minimum van 45 minuten per week vrijgemaakt kan worden zodat de vrijgekomen tijd ingezet kan worden voor Levelwerk allerlei.

5. Levelwerk

5.1 Levelwerk in de praktijk.

Voor een passend verdiepend lesaanbod wordt Levelwerk ingezet op de Sterappel. Levelwerk is de methode van Eduforce voor de (hoog)begaafde leerling, met een doorlopende leerlijn van groep 1 t/m 8. Elke groep heeft zijn eigen box.

Op de Sterappel wordt gewerkt met de boxen van groep 3 t/m groep 8.

Wanneer een leerling bij alle vakken gecompact wordt en hij niet voldoende uitdaging heeft aan de verdiepingsopdrachten van de methoden, volgt de leerling de gehele leerlijn van Levelwerk. Er kan ook per vak verrijkt worden met Levelwerk. Zo kan een uitblinker in rekenen wel Levelwerk doen voor rekenen maar verder niet voor andere vakken.

Levelwerk bestaat uit blokken die van vakantie tot vakantie lopen. De kinderen hebben een eigen map met daarin de materialen die zij per blok nodig hebben. Iedere week wordt er een planning gemaakt met de kinderen en worden opdrachten geëvalueerd. Om de week is er buiten de klas tijd om te reflecteren. De leerlingen denken na over hun inzet, motivatie, planning en leerdoelen. Dit gebeurt het eerste jaar buiten de klas met de plusklasleerkracht. De plusklasleerkracht zal steeds meer overdragen aan de groepsleerkracht zodat deze het tweede jaar in staat is volledig zelfstandig Levelwerk in te zetten in de klas.

5.2 Toelating Levelwerk.

Levelwerk is uitsluitend een methode voor de (hoog)begaafde leerling. Als je werkt in leerlijn 1 of leerlijn 2 doe je mee met Levelwerk.

Levelwerk heeft een verplichtend karakter. Aan de start van een blok worden met de deelnemende leerlingen afspraken gemaakt over inzet, motivatie, planning en leerdoelen. Leerlingen committeren zich aan deze afspraken. Door de wekelijkse reflectie momenten wordt er nauwlettend in de gaten gehouden of Levelwerk passend is voor de leerling. Het blijft altijd maatwerk.

Wanneer resultaten tegenvallen of inzet en motivatie uitblijven dan wordt er eerst gezocht naar oorzaken hiervoor. Is er sprake van onderpresteren of wordt de leerling overvraagd? Zijn er andere factoren die kunnen meespelen zoals faalangst of de angst hiaten op te lopen in de reguliere lesstof? Pas als de oorzaak is achterhaald kan er worden ingezet op een interventie of oplossing. Stoppen met Levelwerk wordt pas gedaan als interventies niet voldoende resultaat geven en als het duidelijk in het belang is voor de ontwikkeling van het kind om te stoppen met Levelwerk.

6. Toelating plusklas

In de klas wordt er verdiepend werk aangeboden via Levelwerk. Er is echter een specifieke groep leerlingen die ook nog buiten de klas moet worden uitgedaagd met verbreedend werk. Voor deze leerling is er de plusklas.

Een leerling zit niet voor vast in de plusklas. Per periode wordt er geëvalueerd of de leerling doorgaat in de plusklas of dat deelname wordt gestopt.

Bij de start van een nieuwe periode kunnen er ook nieuwe leerlingen instromen.

De maximale capaciteit voor de plusklas onderbouw is 10 leerlingen en die voor de bovenbouw 12 leerlingen.

6.1 criteria toelating.

- De leerling heeft een totale IQ score boven de 120.
- De leerling behaalt hoge CITO resultaten op Begrijpend lezen en Rekenen. (minimaal I score)
- De leerling laat HB-kenmerken zien bij observaties.
- De leerling heeft een handelingsdeel ZN3, waarin compacten, verrijken en aangepast aanbod (Levelwerk) beschreven staan.

6.2 criteria verlaten plusklas.

- Indien de leerling, na interventie, niet komt tot ontwikkeling kan de plusklasleerkracht besluiten dat de leerling stopt met de plusklas.
- Indien de leerling dusdanige gedragsproblematiek vertoont, dat niet voldaan kan worden aan de onderwijsbehoeften van de andere leerlingen, kan de plusklasleerkracht besluiten dat de leerling stopt met de plusklas.
- Indien de leerling aangeeft niet meer naar de plusklas te willen en de leerling kan dit toelichten met argumenten waarbij de plusklasleerkracht en groepsleerkracht/IB inzien dat het voor de leerling beter is om de plusklas te verlaten.

7. Lesaanbod en evaluatie plusklas

7.1 Aanbod.

In de plusklas wordt vaardighedenonderwijs gegeven. De basis voor de vaardigheden wordt gevormd door de 27 lifeskills zoals aangeboden in de methode Plusjeklas. In 3 projecten per jaar worden 9 vaardigheden geoefend en geleerd. Na 3 jaar zijn alle vaardigheden een keer aan bod gekomen.

Plusjeklas biedt iedere week 3 losse lessen die samen een geheel vormen: Leren onderzoeken, leren wie je bent en leren ondernemen. In leren onderzoeken oefenen de plusklasleerlingen verschillende onderzoeksvaardigheden. Ze leren een kritische en onderzoekende houding te ontwikkelen en informatie op verschillende manieren te beoordelen en presenteren.

In leren wie je bent kijken de leerlingen naar zichzelf. Ze ontdekken hun eigen talenten en valkuilen en leren met een positieve mindset naar uitdagingen te kijken.

Ze leren samenwerken, veerkrachtig zijn en ze leren omgaan met de leerkuil.

In leren ondernemen zetten de leerlingen de eerste stappen op het gebied van ondernemen. De ondernemerscirkel is daarbij het uitgangspunt.

7.2 Evaluatie.

De leerlingen vullen aan het begin van ieder project hun rapport in. Ze geven per te leren vaardigheid aan waar ze op dat moment staan. Aan het eind van het project vullen ze dit rapport nog een keer in. Op deze manier wordt hun groei zichtbaar. Het is dus een formatieve manier van toetsen en evalueren.

De leerlingen worden per lesonderdeel aangespoord om te reflecteren op hun leerproces. Wat hebben ze geleerd? Wat ging goed en wat kon beter? Wat deden ze op het moment dat het tegenzat?

De leerlingen vullen 2 a 3 keer per jaar hun blikboek in. Daarin stellen ze zichzelf nieuwe leer- of ontwikkelingsdoelen en maken ze een actieplan om dit doel te behalen. Ze reflecteren op de behaalde resultaten.

De plusklasleerkracht schrijft aan het eind van ieder project een verslag voor de leerling. De inhoud van het verslag is gericht op zaken als motivatie, inzet, doorzettingsvermogen, gedrag en behalen van persoonlijke leerdoelen. Er worden geen cijfers gegeven.

8. Aanbod voor kleuters

8.1 Ontwikkelingsvoorsprong of hoogbegaafd?

“Kleuter zijn is een ontwikkelfase, geen leeftijdsfase”.

Er wordt bij slimme of pientere kleuters nog niet over hoogbegaafdheid gesproken. Daarvoor dient de ontwikkeling wat verder en breder te zijn. Wel spreken we van een ontwikkelingsvoorsprong als een kleuter op een of meerdere ontwikkelingsgebieden duidelijk voorloopt, vergeleken met leeftijdsgenoten. Deze kinderen bevinden zich eerder in de kleuterfase en zijn ook weer eerder kleuter-af.

Een ontwikkelingsvoorsprong zou kunnen duiden op hoogbegaafdheid maar dit hoeft niet. Hij kan zijn voorsprong kwijt raken en in zijn ontwikkeling gelijk gaan oplopen met zijn leeftijdsgenootjes. Wanneer een kleuter ook later zijn ontwikkelingsvoorsprong behoudt, kan er gekeken worden of er een hoogbegaafdheid achter zit.

We kunnen zeggen dat een kleuter met een ontwikkelingsvoorsprong de volgende kenmerken laat zien.

- Taalontwikkeling: Heeft een goede zinsopbouw, maakt gebruik van een ruime woordenschat en kan de eigen gedachten duidelijk onder woorden brengen.
- Intense betrokkenheid: Kan intens met iets bezig zijn en beschikt op die momenten over veel energie.
- Diep denken: Denkt na over levensvragen en filosofeert over alledaagse zaken.
- Kennishonger: Is nieuwsgierig, weet veel, stelt veel vragen en heeft belangstelling voor zaken die niet direct verklaarbaar zijn; ruimte, techniek, prehistorie, kunst.
- Logisch denken: Ziet verbanden, patronen en kan relaties ontdekken en herkennen.
- Fantasie en creativiteit: Is vindingrijk en bedenkt creatieve oplossingen, ook in spelsituaties.
- Symbool Verkenning: Is geïnteresseerd in functie en toepassing van cijfers en letters.
- Sterk geheugen: Heeft een opvallend sterk geheugen.
- Aanpassingsvermogen: Heeft snel door wat er verwacht wordt en kan zich gemakkelijk aanpassen.

Wanneer een kleuter veel van deze kenmerken vertoont moet hij gescreend worden met Sidi PO. Wanneer de screening groen is moet hij verder worden onderzocht met de tools die Sidi Po beschikbaar stelt.

Een kleuter met ontwikkelingsvoorsprong heeft extra uitdaging nodig. Op de Sterappel bieden wij deze uitdaging middels de methode “Nadenksels”.

8.2 Filozoferen met “Nadenksels”.

De methode “Nadenksels” is een thematische methode die tegemoetkomt aan de behoeften van de kleuter met een ontwikkelingsvoorsprong. Zoals omschreven in 8.1 heeft deze kleuter o.a een grote kennishonger, is hij breed geïnteresseerd, ziet hij snel verbanden en houdt hij van diep denken en filozoferen. In de methode “Nadenksels” komen deze dingen allemaal aan bod.

De thema’s uit “Nadenksels” kunnen zo veel mogelijk worden gekoppeld aan de kleuterthema’s zoals die in de kleutergroepen worden gegeven.

Elk thema start met een verhaal. Aansluitend op het verhaal moeten de leerlingen vragen beantwoorden uit de denkwolken en filozoferen. Vervolgens maken zij een verwerkingsopdracht. Dit zijn opdrachten die veel vragen van hun oplossend denkvermogen, hun creativiteit en hun vermogen om verbanden te leggen.

De leerlingen houden hun leerproces bij in hun werkmap. Ze beoordelen per gemaakte opdracht hoe het leerproces is verlopen en ze leren evalueren op het gemaakte werk.

Omdat de ontwikkeling van de kleuter nog heel grillig verloopt, kan deelname aan de plusgroep fluctueren. Er wordt steeds gekeken naar hoe passend het aanbod op dat moment voor de leerling nog is en of deelname aan de plusgroep gewenst is. Dit betekent dat er na elk thema leerlingen kunnen afvallen of nieuwe leerlingen kunnen aanhaken.

9. Organisatie

9.1 Wanneer

De plusklasleerlingen van de onder- en bovenbouw hebben wekelijks van 8:30-12:00 uur plusklas.

De plusklasleerkracht legt opdrachten uit, stimuleert gesprekken tussen de leerlingen en werkt met de leerlingen aan het project en de vooraf geformuleerde doelen.

De kleuters komen wekelijks bij elkaar van 8:30-9:30.

9.2 Ruimte

De plusklasleerlingen krijgen over het algemeen les op het leerplein. Daarnaast kunnen ze binnen de school ook aan het werk zijn op andere plekken. Bijvoorbeeld bij technische opdrachten in de techniekhoek, buitenopdrachten op het plein, e.d.

9.3 Materialen

De plusklasleerlingen hebben een map met hun portfolio, hierin houden ze hun ontwikkeling bij aan de hand van vooraf gestelde doelen.

Verder wordt er gebruik gemaakt van materialen die op dat moment nodig zijn. Bijvoorbeeld een chromebook, handvaardigheidsmateriaal, e.d.

9.4 Rapportage

De plusklasleerkracht deelt de vorderingen van de leerlingen met de groepsleerkracht aan de hand van het portfolio en de rapportages van Plusjeklas. De leerkracht is verantwoordelijk om dit op te nemen in het handelingsdeel ZN3 in Parnassys.

9.5 Communicatie naar ouders

Voor de start in de plusklas gaat er een informatiebrief mee naar de ouders. Ouders dienen schriftelijk toestemming te geven voor deelname van hun kind aan de plusklas. Zij worden op de hoogte gebracht van het beleidsplan van de plusklas. Na iedere periode krijgen de ouders naast het portfolio van hun kind een rapportage mee vanuit Plusjeklas. Daarnaast krijgen zij een kort verslag mee geschreven door de plusklasleerkracht. Het staat ouders altijd vrij om bij vragen tussentijds contact op te nemen met de plusklasleerkracht.

10. Taken en rollen

De directeur is verantwoordelijk voor:

- jaarlijkse evaluatie van het proces;
- informatieverschaffing procedure plusklas aan nieuwe ouders;
- ondersteuning bij stagnatie in individuele gevallen.

De intern begeleider is verantwoordelijk voor:

- het begeleiden en ondersteunen van de leerkrachten bij het vormgeven van de onderwijsaanpassingen;
- bewaken van het proces;
- input leveren voor het optimaliseren en bijstellen van het beleid van de plusklas.

De groepsleerkracht is verantwoordelijk voor:

- het signaleren van de plusklasleerlingen/ (hoog)begaafde leerlingen;
- het opstellen, aanvullen en evalueren van handelingsdeel ZN3;
- het uitvoeren van compacten en verrijking;
- het bespreekbaar maken van de eventuele handelingsverlegenheid tijdens de groeps- en/of leerlingbesprekingen;
- het nemen van initiatief voor een aanmelding van een leerling bij de plusklas; terugkoppeling evaluaties vanuit de plusklas naar de ouders.

De plusklasleerkracht is verantwoordelijk voor:

- de praktische uitvoering van de plusklas;
- leerkrachten ondersteunen in de begeleiding van meer- en hoogbegaafde leerlingen;
- het team op de hoogte houden van relevante informatie en ontwikkelingen op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid;
- schrijven van het beleid m.b.t. de plusklas (samen met IB-er)
- terugkoppelen van doelen en evaluaties naar de leerlingen en leerkrachten.

11. Bijlagen

1. brief naar ouders
2. aanmeldformulier IQ onderzoek

Betreft: deelname plusklas

Datum:

Beste ouders/verzorgers van

Wij hebben inmiddels twee succesvolle jaren gedraaid met onze plusklas. Dit schooljaar gaan wij weer verder met nieuwe projecten uit de methode "Plusjeklas" en kunnen we de plusklas zelfs uitbreiden met een groep voor de kleuters (zij zullen werken met de methode "Nadenksels")

Middels deze brief willen wij uw kind uitnodigen om deel te nemen aan onze plusklas.

Wat houdt deze plusklas in?

Leerlingen die naar ons idee gebaat zijn bij extra uitdaging, komen bij elkaar om te werken aan extra uitdagende leerstof. Er komt een onderbouw plusklas voor de kleutergroepen, er is een middenbouw plusklas voor de groepen 3 t/m 5 en een bovenbouw plusklas voor de groepen 6 t/m 8. De leerlingen zullen een aantal weken achter elkaar werken aan een project dat de volgende pijlers als basis heeft: "Leren onderzoeken", "Leren wie je bent", en "Leren ondernemen". Deze projecten raken zo veel mogelijk de interesses en belevingswereld van de leerlingen en bieden 27 "life-skills" gebaseerd op o.a. de taxonomie van Bloom, Mindset en 21st century skills. Bijgevoegde flyer geeft hierover extra informatie.

Voor wie is de plusklas bedoeld?

De plusklas is bedoeld voor leerlingen die *herhaald* een bijzonder hoge score hebben gehaald voor de vakken rekenen en begrijpend lezen. Hiervoor kijken wij naar de toetsen uit het leerlingvolgsysteem (de Cito toetsen). Daarnaast zijn observaties van de groepsleerkrachten en plusklasleerkracht belangrijk. Ook worden er regelmatig kindgesprekken gevoerd. Na elke periode worden de (toets)resultaten opnieuw bekeken en besluiten wij of de deelname aan de plusklas kan worden voortgezet.

Hoeveel tijd zijn de leerlingen kwijt aan hun werk voor de plusklas?

Dit jaar zullen de verschillende plusgroepen een gehele ochtend les krijgen. De leerlingen starten om 08:30 uur in de plusklas op het leerplein en werken daar tot 12:00 uur aan het project. De onderbouw krijgt les op dinsdag, de middenbouw op woensdag en de bovenbouw op donderdag.

In de plusklas krijgen de leerlingen instructie, werken ze aan het project en aan hun eigen doelen. Het kan zijn dat ze opdrachten meekrijgen die ze thuis of in de eigen klas moeten afmaken. Dit gaat in overleg met de groepsleerkrachten.

Aanvraagformulier afname intelligentieonderzoek:

Naam leerling:

Geboortedatum:

School:

groep:

Doublure: Zo ja: welke groep?

Aanleiding voor onderzoek:

Probleemomschrijving:

Hulpvraag:

Wat zijn didactisch sterke en zwakke kanten van de leerling?

Wifi

gebruikersnaam:

wachtwoord: 1q2w3e4r5t6y7

Graag uitdraai LOVS toevoegen.